

СОГЛАСОВАНО
на Совете образовательного
учреждения
Протокол № 11 от 27.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №1 г. Бирска
З. А. Мингалева
Приказ № 124-К от 27.03.2023г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа №1 города Бирска
муниципального района Бирский район Республики
Башкортостан
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Система управления организацией.....	3
III. Оценка образовательной деятельности.....	6
IV. Организация учебного процесса.....	43
V. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	47
VI. Востребованность выпускников	70
VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	71
VIII. Качество кадрового обеспечения.....	83
IX. Качество учебно-методического.....	88
X. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	88
XI. Материально-техническая база.....	89
XI.I Организация горячего питания.....	94
XI.II Аналитический отчет о деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.....	99
XII Статистическая часть	108

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (МБОУ СОШ №1 г. Бирска)
Место нахождения образовательного учреждения: юридический адрес, телефон, e-mail	452450, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Курбатова, д.59. 8(34784)44286 School1-birsk@mail.ru
Адрес сайта в интернете	school1birsk.02edu.ru
Лицензия на образовательную деятельность	№ 02003586 от 19.07.2012г. регистрационный номер 1252, Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
Свидетельство о государственной аккредитации	02A01 №0000399, регистрационный номер 0727 от 21.03.2013г. Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
Учредитель	Администрация муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №1 г.Бирска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;
основной образовательной программы основного общего образования;
основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную образовательную программу среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дополнительные общеразвивающие программы.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство образовательным учреждением. Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Совет школы	Принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; - разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрения инновационных технологий – совершенствования материально-технической базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – рассмотрения образовательных программ; - рассмотрения рабочих программ и программ внеурочной деятельности; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к ГИА, о переводе обучающихся в следующий класс

Совет родителей	выражает и защищает интересы родителей и детей в -определяет основные направления деятельности родителей, - решает вопросы, связанные с участием родителей в в управлении школой, взаимодействием с органами школьного самоуправления; -принимает участие в организации общешкольных мероприятий, - оказывает содействие в совершенствовании материально-технической оснащенности школы; -осуществляет контроль за организацией учебно-воспитательного процесса, хозяйственной деятельностью, питанием учащихся и др. совместно с администрацией школы
Общее собрание работников образовательного учреждения	Общее собрание работников образовательного учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с локальным актом об общем собрании Общее собрание работников образовательного учреждения

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Для обеспечения высокого научного и методического уровня образовательного процесса в Школе созданы следующие школьные методические объединения:

ШМО учителей начальных классов;

ШМО учителей русского языка и литературы;

ШМО учителей естественно-математического цикла;

ШМО учителей родных языков;

межпредметное ШМО.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет.

Общешкольный родительский комитет МБОУ СОШ №1 г. Бирска (далее - ОРК) является коллегиальным органом управления, осуществляющим свою деятельность в соответствии с локально-нормативным актом об «Положение о Совете родителей». ОРК выражает и защищает интересы родителей и детей в образовательном процессе;

определяет основные направления деятельности родителей, заслушивает информацию администрации школы об итогах учебно-воспитательного процесса за прошедший учебный год и задачах педагогического коллектива на следующий учебный год;

решает вопросы, связанные с участием родителей в управлении школой, взаимодействием с органами школьного самоуправления;

принимает участие в организации общешкольных мероприятий,

оказывает содействие в совершенствовании материально-технической оснащенности школы;

вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;

информирует родителей учащихся школы о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам;

организует встречи с представителями внешкольных учреждений с целью педагогического, социально-психологического, медицинского просвещения родителей, получения сведений информационно-разъяснительного характера;

осуществляет контроль за организацией учебно-воспитательного процесса, хозяйственной деятельностью, питанием учащихся и др. совместно с администрацией школы (в рамках работы комиссий).

В состав СР вошли председатели родительских комитетов 1- 11 классов, общее руководство возложено на председателя СР. Такая структура позволяет оперативно решать назревшие проблемы, то есть разрабатывать планы, стратегические вопросы совместной деятельности, а члены СР, они же председатели родительских комитетов доводят до сведения всех родителей в классах решения и претворяют их в своей работе. Мы считаем такой подход реальной помощью администрации школы и классным руководителям.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность В МБОУ СОШ №1 г.Бирска организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Образовательный процесс в 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ №1 строился в соответствии с учебными планами ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяло в полном объеме реализовать основные образовательные программы. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Рабочие программы по предметам и курсам учебных планов разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	341
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	64
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	332
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	40

Всего в 2022 году в образовательной организации обучались 783 обучающихся

Социальный паспорт контингента МБОУ СОШ №1 г.Бирска

№п/п	Перечень	2021-2022 учебный год	
		На 31.05.2022г	На 31.12.2022 г
1	Всего учащихся	771	783
2	Количество детей на учёте в ОДН	1	2
3	Количество детей на учёте в КДН и ЗП	1	2
4	Количество детей на внутришкольном учёте	0	2
5	Количество многодетных семей	106	102
6	Количество неблагополучных семей	0	0
7	Количество малоимущих семей	95	94
8	Количество детей под опекой	8	6
9	Количество детей-инвалидов	12	14
10	Количество детей, обучающихся на дому	8	7

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021- 2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесли на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получили одобрение у 97 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №1 г.Бирска на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке образовательного учреждения к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №1 г.Бирска приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х-4-х и 5-х классах. Образовательное учреждение разработало и приняло на педагогическом совете 28.03.2022 (протокол № 10) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №1 г.Бирска внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы; Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведен анализ рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Проведен анализ рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Разработаны программы курсов по выбору для 10 класса «Биология в задачах», для 11 класса – «Генетика». Данные курсы углубляют знания по биологии и направлены на формирование и развитие основных учебных компетенций в ходе решения биологических задач. Курсы рассчитаны на расширение знаний и умений по предмету «Биология», развитие специфических способов деятельности – решение задач. В основу создания курсов положен материал из разделов «Молекулярная биология», «Цитология» и «Генетика» общей биологии. Программы дополняют и углубляют знания школьников по разделам, формирует умение решать задачи на повышенном уровне сложности, обеспечивает подготовку к сдаче итоговых испытаний за курс полной средней школы.

Предметная область «ОДНКНР» является логическим продолжением учебного предмета «ОРКСЭ». Предметная область включена в обязательную часть Учебного плана аналогично ОРКСЭ в 4-х классах начальной школы. Особое значение имеет задача сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, учитывая исключительную роль языка как в формировании этнической (а в случае русского языка — и гражданской) идентичности жителей России, так и его значимость в деле передачи культурного наследия последующим поколениям. В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в течение года проводились внеклассные мероприятия, День национального костюма, Конкурс национального блюда, конкурс «Национальный костюм», «День родного языка», конкурс юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал батыр».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению информационно- коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». С помощью данной платформы проводятся дистанционные уроки, консультации. В чатах (vk мессенджер) отражена актуальная информация по вопросам организации образовательного процесса. Мероприятия по подключению выполнены на 99 процентов. Обеспечено подключение к «Сферум»:

обучающихся – 98 процентов;
родителей – 96 процентов;
педагогических работников – 100 процентов.

ELSCOOL - это единый бесплатный проект электронной школы, который позволяет:

- вести электронный журнал
- просматривать электронный дневник
- вести контроль проходов в школе
- контролировать питание в школе
- пользоваться услугами информирования
- получать полную отчетность учебного процесса

МБОУ СОШ №1 г.Бирска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках обеспечивает: • Экономии времени при объяснении нового материала. • Представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде. • Воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала. • Дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности к восприятию материала.

Профили обучения

В 2021-2022 году для обучающихся 10-х классов были сформирован естественно-научный профиль. Формирование профильных классов было основно на анкетирование учащихся 9- х классов по выбору предметов для углубленного изучения. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован 10 класс с универсальным профилем. В 11 класс прибыл один учащийся с технологическим профилем. Таким образом, в 2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	0	1
Естественно-научный	Математика. Физика. Химия	24	25
Универсальный	Русский язык Математика Литература	0	14

Показатели продолжения образования по профилю обучения выпускников

Учебный год	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
% поступления по профилю в ВУЗы	47	69	45

Вузы по профилю в 2022 году поступили -45% выпускников школы (из 29 человек профильных классов поступили по профилю 13 человек)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

С сентября 2022 года в МБОУ СОШ №1 г. Бирска получают образование 54 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и 14 ребенка- инвалида.

- 54 обучающихся имеют заключение ПМПК (из них 4 детей – инвалида) и обучаются:

- по программам начального общего образования – 40 человек;
- по программам основного общего образования - 14 человек;
- 14 детей-инвалидов (из них 10 человека имеют заключение ПМПК) обучаются:
 - по программам начального общего образования – 5 человек;
 - по программам основного общего образования - 9 человек;

В условиях инклюзивного образования обучаются 65 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

В соответствии с рекомендациями ПМПК о предоставлении специальных условий обучающимся с ОВЗ обучаются:

- по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования
 - вариант 7.1 - 3 человека;
 - вариант 7.2 – 12 человека;
- по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития – 13 человек;
- по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
 - вариант 5.1 – 20 человек;
 - вариант 5.2 – 4 человека;
- по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся – 1 человек;

-по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.1) -1 человек.

Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов педагогические и руководящие работники МБОУ СОШ №1 г. Бирска в 2022 году прошли обучение по программам дополнительного образования.

Для более успешной интеграции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школьный коллектив, исходя из учета возрастных особенностей и характеристик обучающихся по возможностям обучения, организовано адекватное построение образовательного процесса, выбор условий и методик обучения. Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации, что дает возможность детям с ОВЗ: освоить основную образовательную программу на доступном им уровне; повысить уровень личностного развития и образования; восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания; повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

Для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК о виде ОВЗ приобретены учебные пособия, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. (Ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В школе ведется планомерная работа по сопровождению детей с ОВЗ и детей- инвалидов. Основные направления работы: диагностическая, которая обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и

подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; коррекционно-развивающая, которая обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений; консультативная, которая обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; информационно-просветительская, которая направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками; социально-педагогическая - направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы.

Для детей с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организована работа по психолого–педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Объектом сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов – организаторов, педагога-психолога, социальных педагогов, классного руководителя.

Деятельность социального педагога направлена на формирование нормативного социального поведения, профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрану жизни и здоровья обучающихся, организацию взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), на создание психологического комфорта и безопасности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде, на принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке, реализации прав и свобод личности.

Учитель-предметник выявляет уровень развития общеучебных умений и навыков обучающихся (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных).

Классный руководитель определяет уровень воспитанности; уровень участия в делах класса и школы; занятость в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Инклюзивное образование в целом способствует лучшей социальной адаптации и развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. В свою очередь общение с особыми детками способствует формированию толерантного мировоззрения у их сверстников.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ 1 г.Бирска 2021-2022 учебном году реализовывалась по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формировались с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, и т.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным рабочим программам.

Режим занятий был обусловлен спецификой внеурочной деятельности в школе: занятия проводились в течение дня: до или после предметов учебного цикла.

В сентябре-декабре 2022 года внеурочная деятельность в школе организуется по семи направлениям развития личности детей: Спортивно-оздоровительная деятельность, Проектно-исследовательская деятельность, Коммуникативная деятельность, Информационная культура, Интеллектуальные марафоны, Учение с увлечением, Художественно-эстетическая творческая деятельность. Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности. В 2022 -2023 учебном году в школе работало в 1-4 классах — 84 кружка , в 5-9 классах - 165 кружков и 9-11 классах - 18 кружков. В школьных кружках и секциях занималось 100 % учащихся школы.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность,: спортивная секция «Подвижные игры», «Футбол» «Школа мяча», «Прикладная физическая культура», «Школа полезных привычек», Курс «Первая доврачебная помощь». Спортивно-оздоровительная деятельность направлена

на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Формы организации работы: игровые и секционные занятия с элементами подвижных игр, беседы, соревнования, спартакиады.

2. Проектно-исследовательская деятельность: кружки «История родного края», «Путешествие в историю России», Кружок «По страницам истории России», Кружок «Мир человека», Предпрофильная подготовка «В мире профессий», Курс «Семьеведение», Кружок «Киноуроки», Избранные вопросы обществознания, Курс «Практическая биология».

Формы проведения: беседы, сообщения, экскурсии в музеи, в парк «Берендей», тематические праздники, просмотр видеофильмов, проекты, участие в конкурсах, встречи с ветеранами и интересными людьми, акции, лекции с элементами беседы; лекции с последующей дискуссией; выполнение самостоятельных домашних заданий; исследования, направленные на самопознание (анкетирование, тесты) и знакомство с профессиями (изучение библиотечной литературы).

3. Коммуникативная деятельность: Кружок «Знатоки ПДД», Объединение ЮИД, Кружок «Юный пожарный», Объединение «Юнармия», Волонтерское объединение «Сердце открытое людям».

Формы проведения: занятия юных инспекторов, подготовка и выпуск стенгазет ЮИД, встречи с инспекторами ГИБДД, экскурсии, изготовление поделок, участие в конкурсах, организация выставок, подготовка и выпуск стенгазет, встречи с интересными людьми, интервью, организация акций. Создание уголка пожарной безопасности, изучение правил пожарной безопасности и пропаганда их в классах, встречи и беседы со специалистами МЧС, встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике, проведение практических занятий со специалистами МЧС (пожарной части), участие в различных конкурсах по профилактике пожарной безопасности, проведение игр, конкурсов, соревнований.

4. Информационная культура: Курс классных часов «Разговор о важном», Деятельность кружка направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Форма проведения: ролевая игра; беседы, дискуссии, викторины, социальные практики и др. Курс «Основы финансовой грамотности», Курс «Безопасность в сети интернет», Кружок «Программирование на языке Питон», Кружок «Проектная деятельность»

Деятельность курса «Основы финансовой грамотности» направлена на повышение финансовой грамотности обучающихся в процессе знакомства с приоритетными направлениями финансовой политики Российской Федерации и формирования компетенций в области бюджета и финансов.

Формы проведения: игры, использование технических средств обучения, ресурсов интернета, работа с источниками экономической информации, анализ инструментов финансовых рынков, экономической ситуации на отдельных рынках, интерактивные технологии, индивидуальная работа, встречи со специалистами финансовых организаций и институтов

Курс «Безопасность в сети интернет» направлен на освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

Формы проведения: беседы, лекции, квесты, работа с мобильными устройствами, создание буклетов, презентаций.

Кружок «Программирование на языке Питон»

Деятельность кружка «Программирование на языке Питон» направлена на формирование базовых понятий теории алгоритмов, учит разрабатывать эффективные алгоритмы и реализовывать их в виде программы, написанной на языке программирования Python.

Формы проведения: учебно-теоретические занятия, практические занятия, решение задач на компьютере.

Деятельность кружка «Проектная деятельность» направлена на развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Формы проведения: выполнение проектных работ, защита проектов.

5. Интеллектуальные марафоны: кружки «Олимпиадная математика», «Шахматы», Кружок «Азбука гражданина», Кружок «Трудности русского языка», Кружок «Решение геометрических задач», Кружок «Олимпиадная математика», Шахматный кружок «Ладья», Кружок «Вездесущая химия»

Формы проведения: выполнение заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся, подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах.

6. Учение с увлечением: Кружок «Буквоеды», Кружок «Юный чертёжник», Кружок «Книголюбы», Кружок «3-D моделирование», Кружок «Робототехники», Кружок «Школьный квадрокоптер»

Формы проведения: игровые элементы, игры, занятия с дидактическим и раздаточным материалом, рифмовками, считалками, ребусами, кроссвордами, головоломками, постановка грамматических сказок, проведение праздников, практические работы, индивидуальные задания, тесты, графические работы, участие в конкурсах.

7. Художественно-эстетическая творческая деятельность: Кружок «Волшебная кисточка», Кружок «В мире музыкальных звуков», Кружок «Сделай сам», Театральный кружок, Кружок «Я рисую этот мир», Музыкальная студия «Сюрприз».

Формы проведения: занятия по живописи, пению, театральному мастерству, участие в конкурсах, смотрах, выставки.

Система внеурочной деятельности в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические способности.

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, следовательно снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

III.1 Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с

родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: «День знаний», Всероссийский открытый урок по ОБЖ, классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Шиловой, классные часы «Моя любимая семья», Единый открытый онлайн-урок «Государственная символика Республики Башкортостан», Участие в акции милосердия «Сердце, открытое милосердию» (сбор игрушек, книг для детей-инвалидов), «Концерт ко Дню учителя», «Смотр строя и песни», «Театральная гостинная», «Последний звонок», «День здорового питания», и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 1 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения». Действует объединение «Юнармия», его деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

3. гражданского правосознания;
4. патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
5. экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
6. активной гражданской позиции через участие в различных мероприятиях и акциях.

В свободное от учебы время юнармейцы :

- ведут работу по сохранению мемориалов и обелисков
- занимаются волонтерской деятельностью
- принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях
- получают дополнительное образование и навыки оказания первой помощи.

В течение учебного года были организованы и приняли участие в следующих городских и школьных мероприятиях военно-патриотической направленности:

- Месячник гражданской защиты и безопасности детей (сентябрь - октябрь 2022г.);
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ (октябрь 2022г.).

Ганиева Аделина, 10 класс - призёр

Сайсанова Елизавета, 11 класс - победитель

Сергеев Глеб, 8класс - призёр

- Разъяснение обучающимся положения Конституции РФ и закона РФ «О военной обязанности и военной службе». (сентябрь, 10-11 кл.)
- Городские и районные соревнования по военно-прикладным видам спорта посвященные к открытию оборонно-массовой работы (октябрь 2022г.);
- 26 января в рамках месячника оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания учащиеся приняли участие в соревновании по военно-прикладному многоборью с юнармейцами общеобразовательных школ города и района. Итоги соревнований по военно-прикладному многоборью:

2 место – МБОУ СОШ №1 (учитель Сидоров В.С.)
Личные результаты по военно-прикладному многоборью:

1 место – Фазулов Марсель (МБОУ СОШ №1);

3 место – Газизьянов Бахтиер (МБОУ СОШ №1);

15 февраля учащиеся 10 класса участвовали в митинге, памяти воинам-интернационалистам с возложением венков и цветов в день вывода войск из Афганистана (15.02.2022 г.); Встреча с воинами афганцами в МБОУ СОШ №9, посвященному памяти воинам – интернационалистам, погибшим в Афганистане и Чеченской республике; В соответствии с планом МКУ Управления образования работы методического объединения преподавателей ОБЖ в целях целенаправленного формирования у учащихся высокой

социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему отечеству, любви к Родине, готовности к защите Отечества провели конкурс «Смотр строя и песни» в рамках месячника военно-патриотического воспитания с военно-патриотическими клубами на базе общеобразовательных учреждений муниципального района Бирский район в дистанционном формате.. Выступления команд были сняты на видео и отправлены в МКУ Управления образования для подведения выступлений.

Итоги конкурса:

2 место – МБОУ СОШ №1 (преподаватель – организатор ОБЖ Сидоров В.С.);

2 место – командир взвода Салмиярова Юлия.

В школе было проведено месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания. 23 февраля юнармейцы нашей школы участвовали в возложении венков и цветов в Парке Победы героям ВОВ. 27 апреля 2022 года юнармейцы приняли участие в городском мероприятии «День призывника».

В течении апреля месяца юнармейцы готовились строевой подготовкой и 9 мая приняли участие в праздничных мероприятиях, посвященных 77-летию Победы в Великой Отечественной войне (парад Победы 9 мая).

24 марта 2022 года на базе МБОУ СОШ №1 впервые в нашем городе прошли соревнования муниципального этапа по военно-спортивной игре «Зарница». Наша команда уверенно победила и вышла на зональный республиканский этап. 14 мая юнармейцы нашей школы (8-9 кл.) принимали участие в зональных республиканских соревнованиях по военно-спортивной игре «Зарница» в селе Аскино. Целенаправленная профориентационная работа с обучающимися выпускных классов. Беседа о военных образовательных учреждениях МО РФ и правилах поступления. Проведение месячника пожарной безопасности.

С 16 по 20 мая организовали и провели учебные сборы с юношами 10-х классов на базе МБОУ СОШ №8, а также выезд учащихся на боевые стрельбы в воинскую часть п. Алкино.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В школе разработана и реализуется программа по профилактике наркомании, алкогольной и табачной зависимости и пропаганде здорового образа жизни обучающихся. Для того, чтобы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических веществ, алкоголя, табакокурению, спайсов и снифинга с обучающимися были проведены классные часы. Обучающимся рассказали о негативных последствиях употребления наркотических и психоактивных веществ преимущества ведения здорового образа жизни. Также были даны разъяснения по формированию никотиновой зависимости впоследствии употребления снюса, насвая. Особое внимание было акцентировано на правовой ответственности за преступления, связанные незаконным оборотом наркотических веществ. Ежегодно в школе проводится Неделя здоровья.

Классные руководители проводят беседы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ- инфекции; распространяют информационные, рекламные и методические материалы по здоровому образу жизни. В 5-9 классах 2 раза в месяц проводятся занятия «Курса по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма».

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма классные руководители проводят классные часы по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Учащимся рассказывают о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности. Это помогает учащимся привить культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности.

В течение года в 1-11 классах проводятся внеклассные занятия по обучению правилам дорожного движения.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. В ноябре проводился месячник правового воспитания в школе.

В мероприятиях, проведенных в школе, были задействованы все возрастные категории учащихся, начиная с начальной школы и заканчивая старшими классами.

В библиотеке школы была организована выставка учебных материалов, статей, журналов, брошюр о правах ребенка, которую в течение недели смогли посетить все классы школы с 1 по 11. У школьников младшего возраста вызвали интерес иллюстрированные брошюры, посвященные Конвенции о правах ребенка, тогда как старшеклассники более всего интересовались такими нормативными правовыми актами, как уголовный кодекс РФ, кодекс об административных правонарушениях РФ, семейный кодекс РФ и др.

В течение года перед каникулами учащиеся школы принимают участие в акции «Внимание, дети!»

В школе создана система воспитательно-профилактической работы, которая в целом позволяет успешно решать вопросы снижения уровня подростковой преступности. Она предусматривает аналитико-диагностическую деятельность, организацию внеурочной занятости школьников, усиление идеологической и социально-педагогической составляющих воспитательного процесса. Профилактическая работа в школе включает в себя: проведение месячника правовых знаний, бесед по правовой тематике; тематические классные часы; организацию школьных праздников; сотрудничество с ОПДН; функционирование Совета по профилактике преступлений и правонарушений, школьной службы примирения.

Проведены следующие классные часы на правовую тематику: Изучаем права граждан РФ, Я ребёнок и я имею право, Я гражданин России, Что такое правонарушение?, Азбука безопасности, Защити себя во Всемирной паутине, Школа — правовое пространство, Азбука правовой культуры, Я — подросток. Я — гражданин, Государство — это МЫ, Правовой ликбез, Закон и право, Права ребёнка, Имею право, но обязан, Права и обязанности школьника, Устав школы, Телефон доверия в помощь, Будущее в наших руках «Я — гражданин России», Права ребёнка.

Учитель обществознания использует возможности предмета для знакомства учащихся с правами, обязанностями, ответственностью за правонарушение.

Проведены уроки памяти и мужества, для учащихся 8-9 классов проведены уроки по теме «Глобальные проблемы современности».

На уроках ОБЖ с 8-11 классами по теме: «Виды и правила поведения при террористических актах». «Система борьбы с терроризмом». «Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия». «Применение Вооруженных сил в борьбе с терроризмом».

В 4-х классах имеется предмет ОРКСЭ.

С целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения запланированы и проведены мероприятия:

- «Телефон доверия – помощь в трудной ситуации»,
- «Язык родной, дружи со мной!» - познавательная игра-викторина к 21 февраля — Международный день родного языка (Отмечается с 2000 г. По инициативе ЮНЕСКО),
- «Я гражданин -России»,
- «Эмпатия – основа взаимодействия»,
- «Профилактика конфликтных ситуаций»,
- «Твоя безопасность»,
- «Поэзия нам дарит красоту!»,
- «Наперегонки со сказкой»,
- «Школьный эрудит»,

- «Тропинками родного края»,
- «Здоровый я – здоровая страна!»,
- «Будь здорова, книжка!»,
- «Земля – наш общий дом!»,

Проведены беседы с представителями ОМВД по РБ о том как вести себя в случае вооружённого нападения на образовательное учреждение.

С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и др. негативных явлений стараемся обеспечить максимальную занятость обучающихся через развитие системы дополнительного образования. Все учащиеся «группы риска» занимаются в кружках внеурочной деятельности.

В соответствии с Комплексным планом действий по обеспечению правопорядка в Республике Башкортостан, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 24 января 2022 года «О проведении мониторинга по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма в 2021-2022 учебном году» в МБОУ СОШ №1 г. Бирска в период с 01.02.2022 года по 01.03.2022 года был проведен мониторинг среди обучающихся, достигших возраста 13 лет (начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации), при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании достигших возраста 15 лет или при наличии информированного согласия одного из родителей (законных представителей) не достигших возраста 15 лет по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма.

Целью диагностики являлось выявление лиц с повышенной склонностью к экстремистскому поведению, уточнение личностных особенностей предрасположенности к экстремизму.

Были использованы следующие методики:

1. Тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой для обучающихся 7- 9 классов.
2. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г.Давыдов, К.Д.Хломов) для обучающихся 10-11 классов.

Общее число обучающихся, подлежащих Мониторингу - 254 человека, из них учащиеся 7 классов - 63 человека , 8 классов – 84 человек, 9 классов – 54 человека, 10 классов – 24 человека, 11 –классов – 29 человек, из них в возрасте до 15 лет - 141 обучающихся, в возрасте 15 лет и старше - 113 обучающихся. Количество классов, которые приняли участие в мониторинге – 9 классов. Общее число обучающихся, которые участвовали в Мониторинге – 225 человек, из них в возрасте до 15 лет – 122 обучающихся, в возрасте 15 лет и старше - 103 обучающихся. Число обучающихся, не прошедших тестирование – 29 человек, из них по причине болезни – 20 человек, по причине отказа – 3 человека, иные причины - 6 человек.

По результатам мониторинга по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма, согласно приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 24 января 2022 года «О проведении мониторинга по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма в 2021-2022 учебном году» в МБОУ СОШ №1 г. Бирска обучающихся «группы риска» выявлено не было.

В декабре проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции).

Учащиеся приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурсы «Смотр строя песни», «Богатырские забавы» конкурсы рисунков и стенгазет. Ежегодно учащиеся старших

классов возлагают живых цветы к памятникам погибших воинов, воинским обелискам. Учащиеся среднего звена поздравляют ветеранов боевых действий с праздниками, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы. Девочки 10-11 классов приняли активное участие в городском флешмобе, посвященному празднику 1 мая.

В школьной библиотеке была организована выставка книг и журналов о защитниках Отечества.

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, Международному женскому дню.

В апреле прошла Неделя Здоровья. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. Классными руководителями проведены классные часы, способствующие заинтересованности в сохранении собственного здоровья. В работе с учащимися для формирования здорового образа жизни использовались разнообразные, нестандартные формы: беседы, диалоги, ролевые игры, тестирование, викторины.

Проводилась работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Классными руководителями проведены классные часы, посвященные ЗОЖ. В школьной библиотеке была организована тематическая выставка «Мы – за здоровый образ жизни!».

Также были организованы профилактические беседы с приглашением инспектора ОДН Вараксиной Е.Д. с учащимися 5-9-х классов.

В целях улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты территории школы были организованы и проведены субботники по санитарной очистке и благоустройству территории школы.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020г. № ВБ- 1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом МБОУ СОШ № 1 реализуют программу воспитания школы. Работа классных руководителей строилась в соответствии с планами воспитательной работы. Все классные руководители осуществляют воспитательную работу в соответствии с рабочей программой воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки – организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании учащихся, работа с родителями обучающихся. В школе 27 классных руководителей. В течение года были подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»,
- «Правила поведения учащихся в школе»,
- «Дорожная азбука»,
- «Терроризм – угроза обществу»,
- «Детский травматизм и его профилактика»,
- «Разговор о вредных привычках и их последствиях»,
- «Урок безопасности»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19,

- Неделя антитеррористической безопасности,
- «День единства народов Башкортостана»,
- Проведение субботников,
- Уроки безопасности,
- Участие в проекте «Билет в будущее»,
- В исполнении перечня поручений Президента РФ команда учащихся приняла участие во Всероссийской Большой олимпиаде «Искусство-Технология-Спорт»,
- Участие в республиканской профилактической акции «Внимание дети»,
- День учителя,
- «Золотая осень».

В рамках проведения мероприятий, посвященных Дню Республики Башкортостан, 8 октября был проведен единый открытый онлайн-урок на тему: «Государственный гимн и Государственный герб Республики Башкортостан».

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними:

- «День правовой помощи детям»,
- «День Героев Отечества»,
- «День Конституции»,
- Акция «Блокадный хлеб»,
- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества,
- «День птиц»,
- День космонавтики.

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям отношениям и опыту перейти в социально-значимые виды самостоятельной деятельности.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе,

«Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, профориентационных уроков в 5-9-х классов, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде»,

«Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

Классными руководителями были проведены беседы по обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах при организации отдыха. В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

Отечеству, уважения к государственным праздникам России, согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения,

просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята - защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное. 782 учащихся охвачены внеурочной деятельностью. Учащиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Учащиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- конкурсах рисунков на тему о ЗОЖ, праздничных открыток, поделок, конкурсов новогодних игрушек, поделки из отходов;
- праздниках: День Знаний, День Учителя, День Матери;
- спортивных мероприятиях: спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в волейбол, баскетбол.

Модуль «Профориентация».

С целью организации профессиональной ориентации школьников проводились занятия элективного курса, мероприятия по профориентации, в январе традиционно прошел месячник профориентационной работы.

Совместно с сотрудниками Центра занятости проводилось анкетирование, которое позволило выявить профессиональные предпочтения учащихся выпускных классов. В течение первого полугодия состоялась встреча с представителями центра занятости, в ходе которой обсуждались условия поступления и обучения в различные учебные заведения, правила выбора профессии, ошибки и затруднения при выборе профессии. В январе проверена организация профориентационной работы с учащимися. В рамках профориентационного месячника классные руководители 1-11 классов провели классные часы, посвященные тематике месячника, экскурсии в организации города. Во время каникул были организованы встречи учащихся 9-11 классов с представителями различных учебных заведений. Учащиеся получили информацию о поступлении в Уфимский юридический институт МВД России, Военную академию связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будёного в Г.Санкт Петербург, ФГКОУ ВО УЮИ МВД РФ. В школе в каждом учебном кабинете оформлены стенды с информацией о том, как успешно подготовиться и сдать ОГЭ и ЕГЭ. На информационном стенде ОО периодически размещалась информация о различных учебных заведениях.

Учащиеся присоединились к онлайн-проекту ПРОектория.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

В ОУ имеется «Уголок боевой славы», посвящённый выпускникам школы, героям Советского Союза Корочкину П.Г. и Мушникову Г.И., на здании школы установлены памятные доски;

На так называемом «месте новостей» – стенды в холл первого этажа, можно познакомиться в доступной форме с новостной информацией позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся с достижениями в различных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, вывешиваются памятки, афиши, объявления.

На стендах размещаются регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотовыставки.

В течение учебного года учащиеся принимают участие в благоустройстве, озеленении пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободного, игрового пространства школы, зоны активного и тихого отдыха.

Классные руководители вместе с обучающимися занимаются благоустройством школьных аудиторий в своих классах.

Учащиеся оформляют пространства для проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Педагогические работники совместно с обучающимися разрабатывают, создают и популяризируют символику школы для различных конкурсов и мероприятий (эмблемы, логотипы, костюмы, декорации и т. п.).

9. Школьные медиа. (где и что освещалось)

В социальной сети «ВКонтакте» создана группа «Дистанционная семья», к которой осязаются интересные события из жизни школы, учащиеся и учителя рассказывают о проведённых мероприятиях, конкурсах, акциях, делятся успехами, создают поздравительные ролики и ТД.

Вот лишь несколько ссылок на события группы:

<https://vk.com/feed?section=search&q=%23%20ВсероссийскийУрокГенетики>

Участие в акции по сбору литературы для детей из ЛНР и ДНР "Книги - Донбассу!"

https://sun9-west.userapi.com/sun9-70/s/v1/ig2/3aB09N8hvHqBcPOeN8UPqc3KzKagmRyvcldl9QlvdwkdWPUfZmt_m1ER8VPMG8vYcg7ahgyGLZc784xgPrkvFaxt.jpg?size=604x453&quality=95&type=album

[70/s/v1/ig2/3aB09N8hvHqBcPOeN8UPqc3KzKagmRyvcldl9QlvdwkdWPUfZmt_m1ER8VPMG8vYcg7ahgyGLZc784xgPrkvFaxt.jpg?size=604x453&quality=95&type=album](https://sun9-west.userapi.com/sun9-70/s/v1/ig2/3aB09N8hvHqBcPOeN8UPqc3KzKagmRyvcldl9QlvdwkdWPUfZmt_m1ER8VPMG8vYcg7ahgyGLZc784xgPrkvFaxt.jpg?size=604x453&quality=95&type=album)

ГосударственнаяСимволикаГербФлагГимн
ГосударственнаяСимволикаГербФлагГимн

<https://vk.com/feed?section=search&q=%23%20ГосударственнаяСимволикаГербФлагГимн>

День национального костюма
ДеньНациональногоКостюма2022

<https://vk.com/feed?section=search&q=%23%20ДеньНациональногоКостюма2022>

<https://vk.com/feed?section=search&q=%23%20ДеньНациональногоКостюма2022>

эколятаЗащитникиПрироды
ЭколятаЗащитникиПрироды

<https://vk.com/feed?section=search&q=%23%20ЭколятаЗащитникиПрироды>

Отчет о проведении конкурса рисунков "Мои любимые продукты" и урока здоровья "Витамины в жизни человека"

<https://vk.com/feed?section=search&q=%23%20ЗдоровыйЯЗдороваяРеспубликаКрымНаш>

<https://vk.com/feed?section=search&q=%23%20ЗдоровыйЯЗдороваяРеспубликаКрымНаш>

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В ОУ проводится целенаправленная работа с родителями (законными представителями) учащихся, направленная на то, чтобы добиться согласованности в действиях семьи и школы по воспитанию детей, создать атмосферу сотрудничества, взаимного уважения и доверия в семейных отношениях. Классные руководители изучают условия жизни ребенка в семье, устанавливают контакт с членами семьи, организуют психолого-педагогического просвещение родителей через систему родительских собраний, тематические консультации, собеседования, совместное проведение досуга детей и родителей, обучают умению преодолеть и предупреждать семейные конфликты. Активное участие родителей в жизни школы способствовало сплочению педагогического коллектива и родительской общественности в достижении воспитательных целей.

Главными формами взаимодействия классных руководителей с семьей являются родительские собрания. За 2022 учебный год проведено 3 общешкольных родительских собрания и 7 классных родительских собраний с целью повышения уровня знаний родителей об особенностях успешного воспитания и развития личности школьника. В выпускных классах регулярно проводились собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной документацией по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ. Проводилась работа с родителями будущих первоклассников.

В школе создан и работает Совет родителей, в состав которого входит по одному представителю от каждого класса. Функция Совета – оказание помощи школе в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий и содействие в работе педагогического коллектива по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса. За 2022 год проведено 5 заседаний Совета родителей, на которых обсуждались вопросы организации работы Совета, повышения уровня родительской активности в решении возникающих проблем в ходе учебно-воспитательного процесса, организация горячего питания учащихся с ОВЗ, организация внеурочной деятельности, кружков и секций, рассматривались локальные акты образовательного учреждения.

15 мая 2022 годы традиционно прошли классные часы посвящённые Международному Дню семьи. Традиционными стали семейные эстафеты «Папа, мама, я — спортивная семья». С каждым годом всё больше родителей принимают в традиционном легкоатлетическом кроссе «Золотая осень».

Модуль «Самоуправление»

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления. Ученическое самоуправление работает непрерывно на протяжении нескольких лет. Ранее это был Совет старшеклассников, ныне – это Совет учащихся.

Целью деятельности Совета учащихся является формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств у школьников, социальной ответственности.

Задачи:

1. вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
2. развитие творческой индивидуальности учащихся;
3. воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений;
4. защита прав учащихся.

Ученическое самоуправление выполняет следующие функции:

1. Самоактивизация. Вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение управленческой проблемы, систематическую работу по включению их в управление новыми сферами деятельности.
2. Организационное саморегулирование. Гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность

последнего самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организационных задач.

3. Коллективный самоконтроль. Постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений поставленных задач.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Совет учащихся – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он разрабатывает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

В начале учебного года прошли выборы председателя Совета учащихся его заместителей и секретаря, которые и руководят органами самоуправления в школе. Большинством голосов председателем ученического самоуправления была выбрана Шайбакова Мария, учащаяся 11 класса.

На первом заседании Совета определены основные направления деятельности. Решения доводятся до всех классных коллективов через представителей классов.

В каждом классном коллективе (с 5-го по 11-й класс) учащиеся делятся на группы по 7 направлениям деятельности: учебный сектор, культмассовый сектор, трудовой сектор, штаб порядка, физкультура и спорт, информационная группа.

Совет учащихся:

- координирует деятельность всех Секторов, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу учеников;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- организует выпуск стенной газеты и участвует в выпуске школьной газеты;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- решает вопросы поощрения;
- организует соревнование между классами;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления, вносит предложения в администрацию школы.

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Таким образом, воспитательная работа в МБОУ СОШ №1 г.Бирска способствует реализации личностно-ориентированного воспитания. В системе воспитательной деятельности можно выделить ключевые творческие дела, участие в различных конкурсах, организацию дополнительного образования. Основной упор делался на учет возрастных, физических, интеллектуальных возможностей учащихся и их интересов.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить все направления воспитывающей деятельности, способствует всестороннему развитию личности каждого учащегося.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько подходов к организации воспитательной деятельности, способствующих реализации личностно-ориентированного воспитания:

- Ключевые творческие дела
- Участие в различных конкурсах
- Организация выставок, презентаций
- Система дополнительного образования

Антиковидные меры и профилактика коронавируса в МБОУ СОШ №1 г. Бирска

В соответствии с Постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил» СП 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», согласно методическим рекомендациям по профилактике и предупреждению коронавирусной инфекции (COVID – 19) были куплены: бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца. Разработаны и утверждены: график уборки помещений, график обеззараживания учебных кабинетов, график дезинфекций и проветривания помещений, график дежурств педагогических работников, журнал регистрации инструктажа по профилактике коронавируса, журнал утреннего фильтра сотрудников, журнал утреннего фильтра обучающихся по классам, журнал термометрии для сотрудников, посетителей, журнал выдачи масок сотрудникам. Закуплено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии. Ежедневно на входе осуществляется термометрия обучающихся школы, сотрудников, родителей. В инструкциях по технике безопасности и ответственности родителей за жизнь и здоровье детей вовремя каникул родители ознакомлены под роспись на родительских собраниях, учащиеся о мерах безопасности и профилактики на классных часах. На сайте МБОУ СОШ №1 г.Бирска размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Участие в зачётных мероприятиях городского уровня.

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата и место	Ф.И.О. участника(ов)	Р
----------	-----------------------------	-----------------	----------------------	---

		проведения		е з у л ь т а т
1	Муниципальный конкурс на лучшую организацию антинаркотической работы в подростково-молодёжной среде на территории муниципального района Бирский район РБ в 2021-2022 учебном году.	28.02.2022	Коллектив школы Рыбакова А.Н. номинация «Видеоролик» номинация «Масштабность проведения» «Лучшее средство наглядной агитации» Коллектив школы номинация «Видеоролик»	3 2 3 3 2
2	Муниципальный Конкурс открыток «Тебе, Ветеран!», посвящённый 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	ЦДТ «Радуга» 11.05. 2022	Коновалова Карина, 1а Матюшин Семён, 1а Ахтямова Дарина, 1а Сагадеева Кристина, 3б Юдахина Анна, 1б Быкова Валентина, 1а Лутфуллин Азат, 2а Сагадеев Кирилл, 1а	2 2 3 2 1 3 1 3

Участие в незачетных мероприятиях городского (районного) уровня

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата и место проведения	Ф.И.О. участника(ов)	Рез у л ь т а т
1	Новогодние семейные игры	03.01.2022	Ляпустина Дарья, 2а	1 мес

				то
2	Соревнования по военно-прикладному многоборью, посвящённые открытию месячника ОМР в честь 95-летия ДОСААФ России	26.01.2022	Команда школы Фазулов Марсель, 11 Газизьянов Бахтиер, 11	1 мес то 1 мес то 3 мес то
3	Конкурс чтецов, посвящённый 78-й годовщине снятия блокады Ленинграда «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Администрация муниципального района Бирский район РБ, Январь, 2022	Алексеева Валерия, 11	2 мес то
4	Открытый творческий конкурс «Мы кормушку смастерили»	Февраль, 2022	Арсеньев Егор, 5б Клименко Ульяна, 4б Ишимбаев Никита, 4б Левченко Кира, 8б Дивеева Дарина, 5б Алексеева Арина, 5б Иликаев Тимофей, 5б Микалин Дмитрий, 5б Изибаев Яндар, 5б Поликарпов Данил, 6в Янсубаев Данил, 6в Саметов Феликс, 6в Бикузин Степан, ба	2 мес то 2 мес то уча сти е
	Муниципальный конкурс генеалогических исследований «Моя родословная»	17.03.2022	Фазулов Марсель, 11 класс Мурашкинцев Чингизхан, 5	По бед ите ль ном ина ция
5	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022 год	Март 2022	Коробниц Тамара	Уча сти е
6	Военная игра «Зарница»	24.03.2022	Команда школы	1 мес то
7	Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни», посвящённый Дню защитника Отечества, месячнику оборонно-массовой работы и	28.02.2022	Команда школы Салмиярова Юлия, 11 (командир взвода)	Пр изё р при зёр

	празднованию 77-летия Победы в великой Отечественной войне			
8	Муниципальный конкурс- фестиваль театрально- фольклорных групп обучающихся, занимающихся учебно- исследовательской деятельностью «Жемчужины Башкортостана» в 2021-2022 учебном году	06.04.2022	Коллектив школы Газизьянова Замира, 9б Гильмутдинов Ильназ, 8б	1 мес то, ном ина ция «Ис пол зо ван ие мес тно го мат ери ала » ном ина ция «За исс лед ова тел ьск ую раб оту » ном ина ция «Са мы й ярк ий исп олн ите ль гла вно й рол и»
	Муниципальный конкурс творческих работ по	Апрель 2022	Кайбышева Ирина , 6а Лихачёва Ирина, 10,	1 мес

[illegible]

				ль
111	Муниципальный этап Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технологии-Спорт» в направлении «Искусство» среди общеобразовательных организаций муниципального района Бирский район Республики Башкортостан в 2021-2022 учебном году	Май 2022	Команда школы	Уча сти е
1 2	Конкурс-выставка «Зелёная весна — Зелёная Башкирия»	Май 2022, МАУ ДО ДШИ	Алексян Саргис, 1а Зарипова Розалина, 3а	Но мин аци я Но мин аци я
13	IV районный фестиваль детского творчества «Наследники Победы» в рамках 77-летия Победы в Великой Отечественной войне	Май, 2022	5а класс	Уча сти е
1 4	Муниципальный этап Всероссийской Большой олимпиады «Искусство — Технологии — Спорт» в направлении «Искусство»	Май, 2022	10 класс	Уча сти е
1 5	Муниципальный конкурс, посвящённый Дню Республики Башкортостан «Цвети, мой край Башкортостан»	02.11.2022, МАУДО ДООЦТЭиО «Вояж»	Антонов Максим, 3а Соколова Галина, 1в Батурина Варвара, 3а Зиязетдинова Дарина, 3а Емалетдинова Милена, 2в Холматов Анвар, 2в Уруспаева Каролина, 4в Казакова Диана, 1б Ахунов Айнур, 2а Егорова Софья, 3а Фархутдинова Александра, 6б Уруспаева Каролина, 4в Антонов Максим, 3а Бекмачева Анжелика, 3а Николаева Полина, 6б Хайруллина Эльмира, 6б Исанбаев Слава, 6б Пинчук Рада, 6б	1 мес то 1 мес то 2 мес то 2 мес то 2 мес то 2 мес

			Антонова Дарья, 6б	то 3 мес то уча сти е уча сти е уча сти е уча сти е уча сти е уча сти е уча сти е уча сти е уча сти е уча сти е уча сти е уча сти е
	Конкурс волонтерских объединений «Мы волонтеры»	06.12.2022 ТОК центр «Умникум»	Команда школы	1 мес то
	Конкурс «» Хоровых и вокальных коллективов —	МКУ Управление	Хоровой коллектив школы	2 мес

	2022» Номинация «Хоровой коллектив в возрастной категории 7-10 лет»	образования, 08.12.22		то
	Муниципальная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» среди обучающихся образовательных учреждений муниципального района Бирский район Республики Башкортостан	20.12.2022 ТОК центр «Умникум»	Команда школы	Уча сти е
	Муниципальный творческий конкурс поделок «Сундук Деда Мороза»	МАУДОД «Вояж» 23.12.2022	Айгишева Полина, 1б Егорова Софья, 3а Валеева Ксения, 4в Лутфуллин Азат, 3а Лихачева Ирина, 11 МуллаяновТимур, 2б Валеев Иван, 1а Бадретдинов Марсель, 2а Ибаева Валерия, 8б Степанян Арина, 1в Фаисханова Алина, 1а ХайруллинРидадь, 3а Фаисхнова Камилла, 3в	1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 3
			Дивеева Дарина, 6б Гаглошвили Лия, 9а Микаева Мария, 1а Хазеев Тимур, 3а Фаисханова Камилла, 3в	3 3 3 3 3
	Открытый семейный конкурс «Мы кормушку смастерили!»	Февраль, 2023, МАУДО ДООД ЦТЭиО «Вояж»	Полянин Ярослав, 1а Хазиев Тимур, 3а Изилянов Роман, 6б Стромов Андрей, 1в Разумов Михаил, 1б Казанцева Маргарита, 3в Матанцев Глеб, 3в Фаисханова Камила, 3в Некрасов Ярослав, 4а Шафигов Андрей, 1в Микалин Дмитрий, 6б Янахметова Аделина, 2в Кириянов Артём 2в	2 2 3 2 1 уча сти е уча сти е
2 2	II Муниципальный конкурс по каллиграфии «Пишу красиво»	Бирская центральная детская библиотека	Казакова Диана, 1б Ялитов Артём, 2б Пинчук Рада, 6б Хайруллина Карина, 6б + 11 участников	3 1 1 2

Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях городского (районного) уровня

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата и место проведения	Ф.И.О. участника(ов)	Результат
1.	Городские соревнования по настольному теннису среди городских общеобразовательных организаций муниципального района Бирский район Республики Башкортостан в рамках XXIV Спартакиады школьников в 2021-2022 учебном году.	25.03.2022	Команда юношей Команда девушек	3 место 2 место
2	Легкоатлетическое четырёхборье в зачет XXIV Спартакиады школьников Республики Башкортостан среди команд школьных спортивных клубов образовательных организаций в 2021-2022 учебном году	05.05.2022	Команда девушек Команда юношей	2 место участие
3	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 77-й годовщине Победы	Бирск, 2022	Команда школы (младшая группа) Команда школы (старшая группа)	1 место 3 место
4	Чемпионат ШБЛ КЭС-баскет сезона 2022-2023 среди школьных городских команд муниципального района Бирский район Республики Башкортостан в зачет XXV Спартакиады школьников Республики Башкортостан	Бирск, октябрь 2022	Команда девушек Команда юношей	1 место 1 место
5	Городской турнир по мини-футболу среди мальчиков в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	23-25 ноября 2022	Команда мальчиков (средняя группа) Команда мальчиков (младшая группа) Булатов Рустем	2 место 2 место Лучший игрок
6	Городской турнир по мини-футболу среди девочек в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	23-25 ноября 2022	Команда девочек (младшая группа) Команда девочек (средняя группа)	4 место участие
7	Муниципальный этап Чемпионата школьной	Ноябрь 2022	Команда девочек Команда	1 место

	баскетбольной лиги «Оранжевый мяч-2022» в зачет XXV Спартакиады школьников Республики Башкортостан.		юношей	1 место
	Соревнования по волейболу в зачет XXV Спартакиады школьников Республики Башкортостан.	Декабрь, 2022	Команда девушек Команда юношей	1 место 1 место
	Соревнования по настольному теннису в зачет XXV Спартакиады школьников Республики Башкортостан.	Декабрь, 2022	Команда юношей команда девушек	3 место участие

Участие в мероприятиях республиканского уровня:

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата и место проведения	Ф.И.О. участника (ов)	Результат
1.	Республиканский вокальный конкурс "Музыкальная зима"	г.Уфа, январь, 2022	Трапезникова Елизавета, ба	участие
2	Зональный этап по КЭС-баскету	г.Агидель, декабрь 2021г.	Команда мальчиков Команда девочек	1 место 1 место
3	Зональный этап «Оранжевый мяч»	г.Агидель, декабрь 2021г.	Команда мальчиков Команда девочек	1 место 1 место
4	Финал городов ШБЛ «КЭС-баскет»	Январь, 2022, г.Благовещенск	Команда мальчиков Команда девочек	6 место 2 место
5	Литературная викторина «Родной язык волнует душу мне...», посвящённая жизни и творчеству народного поэта Рами Гарипова.	Национальная библиотека имени Ахмет Заки Валиди Республики Башкортостан	Саяпова Диана, Шамсутдинова Элина, Миниахметова Элина, 8б Саяпова Эльза, 10 Фазулов Марсель, 11 Петрова Ксения, 9б Миннегалиева Альбина, Егорова Юлия, 9б Гильмутдинов Ильназ, 8б Бахтегареев	участие

			Ильмир	
6	Х Республиканский конкурс чтецов «Тукаевские напевы»	Уфа 2022	Кутушева Амина, 3а Саттарова Камилла, 2б Варисов Шамиль, 3а	Участие участие Победитель
7	Зональный этап спортивно-оздоровительной игры «Защитники, вперёд!»	Мишкино, март 2022	Команда школы общий зачётных номинации: «Конкурс приветствия» «Экологическая безопасность» «Ориентирование» «Робототехника» «Конкурс капитанов» «Конкурс наставников» «Правила дорожной безопасности»	2 место 1 место 3 место 3 место 2 место 3 место 2 место 3 место
8	Республиканское онлайн мероприятие «Пишу и читаю о лесе», посвящённое Международному дню леса	Март 2022, Уфа	Саметов Феликс, 6в Трапезникова Елизавета, 6а	Участие участие
9	Зональный этап военно-спортивной игры «Зарница»	Аскино, 14.05.2022	Команда Газизов Давид, 8б Имаева Кристина, 8в	6 место 1 место 2 место 3 место 3 место
10	Открытый республиканский конкурс детского и юношеского творчества «Страна батыра»	Сибай	Левченко Кира, 8б	Номинация
11	Лига уличного баскетбола «Сибур-детям»	Благовещенск, 01.06.2022	Чмут Екатерина, 7б Сафронова Наталья, 5а Кайбышева Ирина, 7б	1 место 1 место 1 место
12	Товарищеская встреча по баскетболу среди команд девушек	Дюртюли 2022	Команда школы	1 место
13	Конкурс, посвящённый Году Культурного Наследия Народов	Уфа, октябрь 2022	Казакова Диана, 1б	1 место

	России и ко Дню Республики Башкортостан «Моя республика»			
14	Зональный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2022-2023 гг.	01.12-02.12.2022 Агидель	Команда девушек Команда юношей	1 место 3 место
15	Проект «Городская среда» (съемки теле передачи для БСТ)	07.12.2022 Бирск	Учащиеся 9а	Участие

Участие в мероприятиях российского уровня

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата и место проведения	Ф.И.О. участника(ов)	Результат
1	III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Март 2022	Ярославов Михаил, 4а Садакова Анна, 8б Плеханов Антон, 8б Газизов Давид, 8б Юсупова Альфия, 8б Чучева Дарья, 8б	Участник участие участие участие Участие участие
2	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности предпринимательству для 1-9 классов	Март 2022	Миниахмерова Элина, 8б Имаев Кирилл, 10 Ярославова Аделина, 10 Носовец Дарья, 10 Дьяконов Александр, Ахунова Мария, 10 Юшкова Мария, 10 Лихачева Ирина, 10	Победитель участие участие участие участие участие участие

		Халикова Наиля, 10	
		Имаева Аделина, 10	участие
		Сайсанова Елизавета, 10	участие
		Саяпова Эльза, 10	участие
		Васильева Анастасия, 10	участие
		Шайбакова Мария, 10	участие
		Казакова Екатерина, 10	участие
		Гумиров Ильнур, 10	участие
		Абукаев Константин. 10	участие
		Юкчубаев Артур, 10	участие
		Сафронов Константин, 10	
		Шарипов Тимур, 10	участие
		Микиева Мария, 10	участие
		Пихтовников Егор, 10	участие
		Еранцева Ксения, 1а	участие
		Изергина Маргарита, 1а	участие
		Карпова Марина, 1а	
		Пихтовников Степан, 1а	участие
		Вильданова Алина, 1а	

3	II Всероссийский конкурс детского творчества «Наша Победа»	ИРО РБ 25.04.22- 13.06.22гг.	Зарипова Розалина, 1в	3 место
4	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь 2022	Иван Валеев, 1а Тутуров Мирон, 1а Старцева Полина, 1а Родион Аптеев, 1а Роман Назамов, 1а Роман Салимов, 1а Венгилевских Софья, 1а Судовикова Варвара, 1а Матвеева Вероника, 1а Фаисханова Алина, 1а Ганиев Даниэль, 1а Зиганурова Каролина, 1а Янышаева Кира, 1а Кудряшов Максим, 1а Микаева Мария, 1а Нугуманов Роберт Алексеев Тимофей Запивахин Алексей, 1а Гильмияров Айдар, 1а Токарева Дарья, 1а Попова Полина, 1а Янситов Владимир, 1а Полянин Ярослав, 1а Прилипкина Анна, 4в Козлов Егор, 4в Рахимова Эльвира, 4в Гришников Кирилл, 4в Калитова Валерия, 4в Байбатырова Вероника, 4в Кариова Аиша, 4в	участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие

		Айкашев	Участие
		Александр, 4в	
		Шамукаев Денис,	Участие
		4в	
		Федяева Екатерина,	Участие
		4в	
		Петрова Евгения,	Призёр
		4в	
		Кенжаева	Призёр
		Фарангиз, 4в	
		Иванова Полина,	Призёр
		4в	
		Елизарьев Роман,	Призёр
		4в	
		Беляев Тарас, 4в	Призёр
		Шапошникова	
		Татьяна, 4в	Призёр
		Ахматова Алия, 4в	
		Матвеев Богдан, 4в	Призёр
		Валеева Ксения, 4в	
		Саляхов Денис, 4в	Призёр
		Уруспаева	
		Каролина, 4в	Призёр
		Мустафин Роман,	
		2б	Призёр
		Иликбаева	Победитель
		Вероника, 2б	
		Гальцов Вадим 2б	Победитель
		Муллаянов Тимур,	
		2б	Победитель
		Усманов Тамирлан,	Победитель
		2в	
		Ситдикова Сафина.	участие
		2Б	
		Чуклин Олег, 2б	участие
		Никоноров	участие
		Михаил, 2б	
		Князева Ксения, 2б	Победитель
		Изилянов Богдан,	
		2б	Победитель
		Плотников Егор, 2б	
		Гильмутдинова	Победитель
		Фанзия, 2б	Победитель
		Кансиярова Мария	
		2б	Победитель
		Гуляева Виктория,	
		2б	Победитель
		Салимов Оскар, 2б	
		Ялитов Артём, 2б	Победитель
		Юдахина Анна, 2б	Победитель
		Имаева Юстина, 2б	
		Коштылечева	Победитель
		Каролина, 2б	

			Янбулаева Элида, 2б	Победитель
			Яныбаев Егор, 2б	Призёр
			Апсаликова Дарья, 2б	Призёр
			Мурадымова Аделия, 2б	Призёр
			Гайнетдинова Алёна, 2б	Призёр
			Калинин Анатолий, 2б	Призёр
			Вильданова Алина, 2в	Призёр
			Изергина Маргарита, 2в	участие
			Карпова Марина, 2в	участие
			Емалетдинова Милена, 2в	участие
			Валишина Вероника, 2в	участие
			Петрова Ангелина, 2в	участие
			Хоматов Анвар, 2в	
			Кириянов Артём, 2в	участие
			Сизов Егор, 2в	участие
			Еранцева Ксения, 2в	Победитель
			Проскуряков Александр, 2в	Победитель
			Ситников Александр, 2в	Победитель
			Адылшина Арина, 2в	Победитель
			Тагиров Марат, 2в	Победитель

Участие в мероприятиях международного уровня:

Очное участие

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата и место проведения	Ф.И.О. участника(ов)	Результат
1	IX Международный фестиваль школьного спорта государств - участников СНГ	Ноябрь 2022 Уфа	Команда девушек по баскетболу Лысова Дарья, 9а Кайбышева Диана, 9б Имаева Кристина,	2 место 2 место 2 место

			9в Баязова Ксения, 8б команда мальчиков	2 место 2 место участие
--	--	--	---	---------------------------------------

IV. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начальное общее образование Календарные периоды учебного года

Начало учебного года – 1 сентября 2021 г.

Продолжительность учебного года в первых классах – 31 неделя

Продолжительность учебного года во II-IV классах – 33 недели

Окончание учебного года в I классах – 25 мая 2022 г.

Окончание учебного года во II-IV классах – 31 мая 2022 г.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях 1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2021	28.10.2021	8
II четверть	15.11.2021	30.12.2021	7
III четверть	17.01.2022	25.03.2022	9
IV четверть	04.04.2022	25.05.2022	7
Итого в учебном году			31

2–4-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2021	28.10.2021	8
II четверть	15.11.2021	30.12.2021	7
III четверть	17.01.2022	25.03.2022	10
IV четверть	04.04.2022	31.05.2022	8
Итого в учебном году			33

Продолжительность каникул 1-й класс

Каникулярный период	Дата	
	Начало	Окончание
Осенние каникулы	29.10.2021	12.11.2021
Зимние каникулы	31.12.2021	14.01.2022
Дополнительные каникулы	14.02.2022	20.02.2022
Весенние каникулы	28.03.2022	03.04.2022
Летние каникулы	26.05.2022.	31.08.2022.

Каникулярный период	Дата	
	Начало	Окончание
Осенние каникулы	29.10.2021	12.11.2021
Зимние каникулы	31.12.2021	14.01.2022
Весенние каникулы	28.03.2022	03.04.2022
Летние каникулы	26.05.2022.	31.08.2022.

Регламентирование образовательной деятельности

- общий объем нагрузки в течение дня не превышает:
- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков;
- обучение в первых классах осуществляется с использованием ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- 2в, 4а, 4б классах – 45 минут;
- 2а, 2б, 3а, 3б, 3в классах – 45 минут.

В условиях перехода на реализацию программ с применением исключительно дистанционного обучения продолжительность урока составляет 30 минут.

Нахождение ученика за компьютером:

- для 1-х классов – 10 мин;
- для 2-4 классов – 15 мин.

3. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, одна перемена 20 минут; в первых классах – в середине учебного года – динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Основное общее образование

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 01 сентября 2021 г.

Дата окончания учебного года:

5-8 классы - 31 мая 2022 г.

9 классы – 25 мая 2022

Продолжительность учебного года:

5-8 классы – 33 недели;

9 классы – 32 недели.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года по четвертям 5-8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2021	28.10.2021	8
II четверть	15.11.2021	30.12.2021	7
III четверть	17.01.2022	25.03.2022	10
IV четверть	04.04.2022	31.05.2022	8
Итого в учебном году			33

классы

Учебный период	Дата	Продолжительность
----------------	------	-------------------

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2021	28.10.2021	8
II четверть	15.11.2021	30.12.2021	7
III четверть	17.01.2022	25.03.2022	10
IV четверть	04.04.2022	25.05.2022	7
Итого в учебном году			32

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в образовательной организации».

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах с 10 мая 2022 г. по 27 мая 2022 г. без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана.

Продолжительность каникул

Каникулярный период		Дата	
		Начало	Окончание
Осенние каникулы	14 дней	29.10.2021	12.11.2021
Зимние каникулы	15 дней	31.12.2021	14.01.2022
Весенние каникулы	7 дней	28.03.2022	03.04.2022
Летние каникулы	92 дня	26.05.2022.	31.08.2022.

Внеклассная работа, занятия по внеурочной деятельности индивидуальные и групповые занятия (консультации) организуются после уроков, с предусмотренным временем на отдых.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя

Регламентирование образовательной деятельности на день

Учебные занятия организованы в одну смену. Начало занятий в 8:30. Продолжительность уроков 45 минут. Образовательная нагрузка в 5-6 классах – не более 6 уроков, в 7 классах- не более 7 уроков. В 8,9 классах – не более 8 уроков.

- Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся по всем классам не превышает максимально допустимой, определенной учебным планом нормы и не противоречит нормам (СанПиН 2.4.3648 – 20) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Среднее общее образование Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 01 сентября 2021 г. Дата окончания учебного года
классы - 31 мая 2022 г.

классы – 22 мая 2022г. Продолжительность учебного года:
10 классы – 33 недели; 11 классы – 32 недели.

Периоды образовательной деятельности Продолжительность учебного года по полугодиям
10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I полугодие	01.09.2021	30.12.2022	15

II полугодие	17.01.2022	31.05.2022	18
Итого			33

е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I полугодие	01.09.2021	30.12.2022	15
II полугодие	17.01.2022	22.05.2022	17
Итого			32

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением системе оценок о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в образовательной организации».

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 10 мая 2022г. по 27.05.2022г

Продолжительность каникул

Каникулярный период		Дата	
		Начало	Окончание
Осенние каникулы	7 дней	29.10.2021	12.11.2021
Зимние каникулы	15 дней	31.12.2021	14.01.2022
Весенние каникулы	7 дней	28.03.2022	03.04.2022
Летние каникулы	92 дня	26.05.2022.	31.08.2022.

Внеклассная работа, занятия по внеурочной деятельности индивидуальные и групповые занятия (консультации) организуются после уроков, с предусмотренным временем на отдых. Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Распределение образовательной недельной нагрузки

- Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся по всем классам не превышает максимально допустимой нормы, определенной учебным планом и не противоречит нормам СанПиН 2.4.3648 – 20 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 .09 2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	33 часов	32 часа

Регламентирование образовательной деятельности на неделю
 Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя
 Регламентирование образовательной деятельности на день
 Учебные занятия организованы в одну смену. Начало занятий в 8:30. Продолжительность уроков 45 минут. Образовательная нагрузка составляет в 10-11 классах – не более 8 уроков.

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ и РБ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	771
	– начальная школа	323
	– основная школа	394
	– средняя школа	54
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	6
	– в средней школе	1

Анализ успеваемости и качества знаний за годовые оценки 2021/2022 учебного года в МБОУ СОШ №1 г. Бирска МР Бирский район РБ

2-4 классы													
Клас с	Учащиеся				Атт ест ов.	Отл ичн .	"5 " и "4 "	С одно й "3"	Т р о е ч н.	Дв ое чн .	Боле е одно й "2"	% Успеваемости	
	На нач. .	На кон. .	При быв шие	Выб ывш ие								Абсолютн ая	Качественн ая
2А	28	30	2	0	0	5	16	0	9	0	0	100	70
2Б	29	29	0	0	0	6	15	1	8	0	0	100	72,41
2В	30	30	1	1	0	8	12	2	10	0	0	100	66,66
2-е	87	89	3	1	0	19	43	3	27	0	0	100	69,66
3А	30	29	1	2	0	6	14	0	9	0	0	100	68,96
3Б	32	32	0	0	0	6	19	0	7	0	0	100	78,12
3В	29	28	0	1	0	3	13	0	12	0	0	100	57,14
3-е	91	89	1	3	0	15	46	0	28	0	0	100	68,53
4А	33	31	0	2	0	3	22	0	6	0	0	100	80,64
4Б	32	32	0	0	0	3	14	0	15	0	0	100	53,12
4-е	65	63	0	2	0	6	36	0	21	0	0	100	66,66
ИТО ГО	243	241	4	6	0	40	125	3	76	0	0	100	68,46

5-9 классы													
Класс	Учащиеся				Ат тес тов .	От ли чн.	"5" и "4"	С одно й "3"	Т ро еч н.	Дв ое чн.	Бо лее од но й "2"	% Успеваемости	
	На нач .	На кон .	При быв шие	Выб ывш ие								Абсолютна я	Качественн ая
5А	32	32	0	0	0	1	20	0	11	0	0	100	65,62
5А (дома шнее обуче ние) В.	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100	0
5Б	32	32	0	0	0	6	16	0	10	0	0	100	68,75

5В	32	31	0	1	0	0	7	0	25	0	0	100	22,58
5В (дома шнее обуче ние)	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	100	0
5-е	97	97	1	1	2	7	43	0	48	0	0	100	51,54
6А	32	32	0	0	0	2	16	0	14	0	0	100	56,25
6Б	30	30	0	0	0	0	15	0	15	0	0	100	50
6В	28	28	0	0	0	2	6	0	20	0	0	100	28,57
6В (дома шнее обуче ние)	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100	0
6В (дома шнее обуче ние)	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100	0
6-е	92	92	0	0	2	4	37	0	51	0	0	100	44,56
7А	30	31	1	0	0	1	10	0	20	0	0	100	35,48
7Б	28	31	3	0	0	2	13	0	16	0	0	100	48,38
7Б (дома шнее обуче ние)	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100	0
7-е	59	63	4	0	1	3	23	0	37	0	0	100	41,26
8А	30	30	0	0	0	3	6	0	21	0	0	100	30
8Б	28	29	3	2	0	3	13	0	13	0	0	100	55,17
8Б (дома шнее обуче ние)	0	0	1	1	0							0	0
8В	27	26	2	3	0	0	4	0	23	0	0	100	15,38

8В (дома шнее обуче ние)	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100	0
8-е	86	86	6	6	1	6	23	0	58	0	0	100	33,72
9А	26	26	1	1	0	3	5	2	18	0	0	100	30,76
9Б	28	28	0	0	0	3	12	0	13	0	0	100	53,57
9Б (дома шнее обуче ние)	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100	0
9-е	55	55	1	1	1	6	17	2	32	0	0	100	41,81
ИТОГ О	389	393	12	8	7	26	14 3	2	22 6	0	0	100	43

10-11 классы													
Класс	Учащиеся				Ат тес тов .	От ли чн.	"5" и "4"	С одно й "3"	Т ро еч н.	Дв ое чн.	Бо лее од но й "2"	% Успеваемости	
	На нач .	На кон .	При быв шие	Выб ывш ие								Абсолютн ая	Качественн ая
10А	24	24	0	0	0	7	14	0	3	0	0	100	87,5
10А (дома шнее обуче ние)	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100	0
10-е	25	25	0	0	1	7	14	0	4	0	0	100	84
11А	28	29	1	0	0	4	12	1	13	0	0	100	55,17
11А (дома шнее обуче ние)	1	0	0	1	0							0	0
11-е	29	29	1	1	0	4	12	1	13	0	0	100	55,17
ИТОГ О	54	54	1	1	1	11	26	1	17	0	0	100	68,51

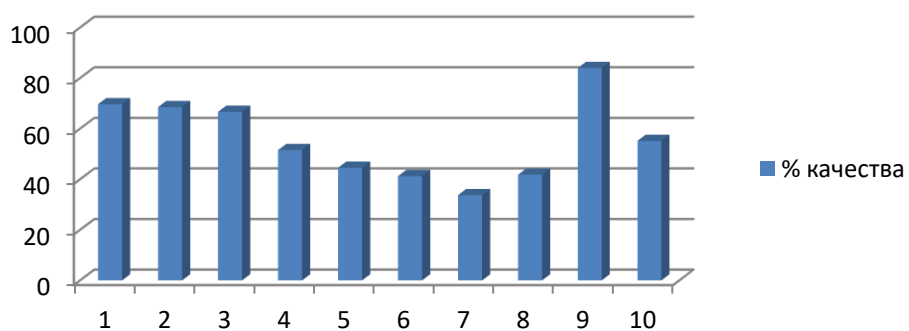
2-11 классы													
Класс	Учащиеся				Ат тес тов .	От ли чн.	"5" и "4"	С одно й "3"	Т ро еч н.	Дв ое чн.	Бо лее од но й	% Успеваемости	
	На нач .	На кон .	При быв шие	Выб ывш ие								Абсолютн ая	Качественн ая

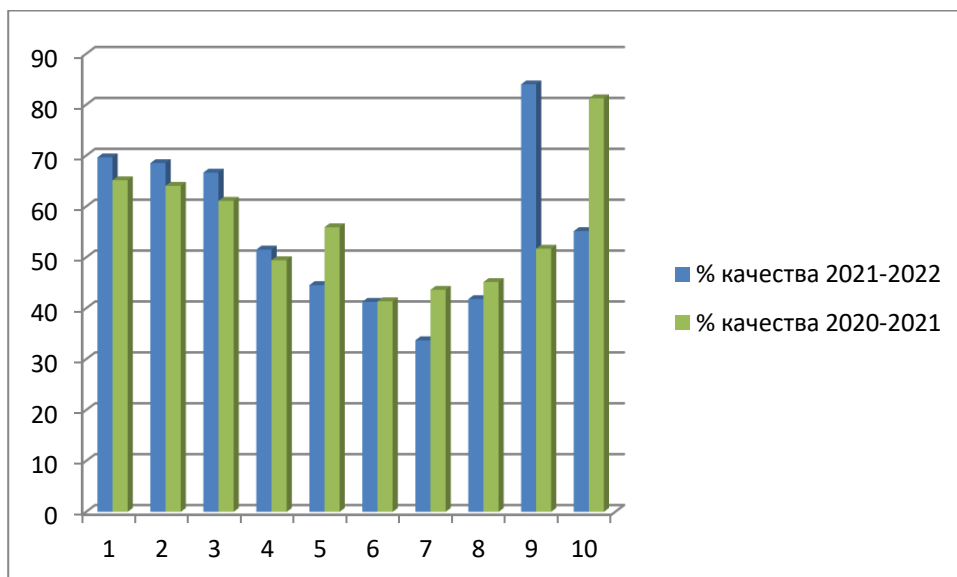
											"2"		
ИТОГ О	686	688	17	15	8	77	29 4	6	31 9	0	0	100	53,92

Результаты обученности по параллелям за 2021-2022 учебный год.

	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества 2021-2022	69,66	68,53	66,66	51,54	44,56	41,26	33,72	41,81	84	55,17
% качества 2020-2021	65,16	64,06	61,11	49,45	55,93	41,37	43,63	45,16	51,72	81,25

Результаты обученности по параллелям за 2021-2022 учебный год





Данные таблицы и диаграммы позволяют делать следующие выводы: высокое качество обученности сохраняется во 2-х классах на протяжении 3-х лет в связи с тем, что учителя переходят на отметочное оценивание и поддерживают ребенка, мотивируя учащихся на более высокий результат, кроме того, программный материал не вызывает проблем и особых затруднений в усвоении учащимися. В 3-х, 4х классах качество снижается, так как программный материал усложняется, возможности усвоения материала обучающимися становится очевидно объективным. В 5-х классах качество падает, т.к. проходит адаптация учащихся 5 классов на уровне основного общего образования.

Для того чтобы проследить динамику качества обученности, необходим сравнительный анализ.

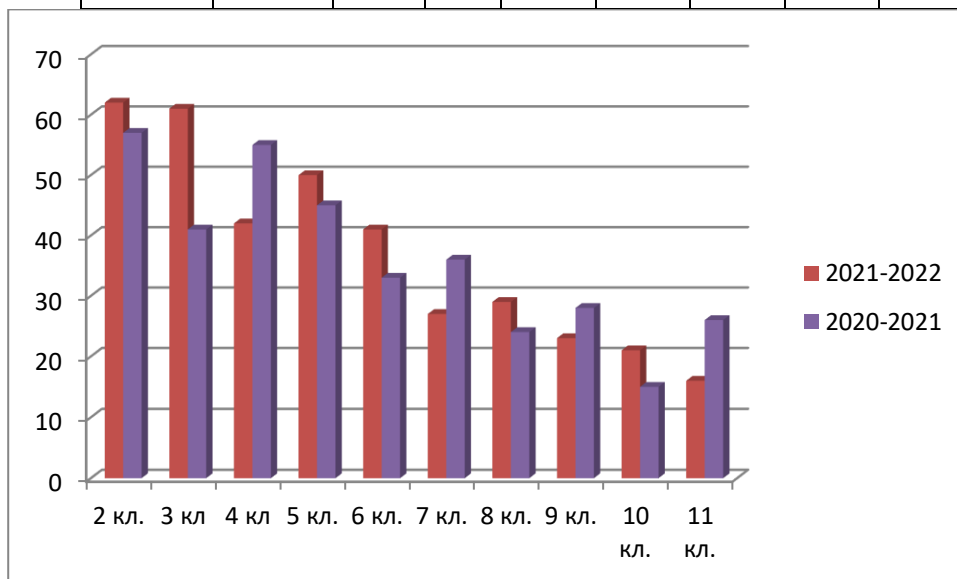
Учебный год	% успеваемости	% качества
2017-2018 учебный год	100	59,40
2018-2019 учебный год	100	61,80
2019-2020 учебный год	100	62,00
2020-2021 учебный год	100	54,71
2021-2022 учебный год	100	54,00

По данным таблицы видно, что качество за последние два года уменьшилось на 8 %.

Количество обучающихся на «4» и «5» в 2021 году составило – 360 человек. Сравнивая эти показатели с предыдущими учебными годами, необходимо отметить, что количество успешных учеников в образовательном учреждении увеличивается.

Обуча лись на «4» и «5»	2 кл.	3 кл	4 кл	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итог о
---	-------	------	---------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	-----------	-------------------

2021-2022	62	61	42	50	41	27	29	23	21	16	372
2020-2021	57	41	55	45	33	36	24	28	15	26	360



Сравнительный анализ итогов учебной деятельности по уровням

Уровни	% качества 2019-2020	% качества 2020-2021	% качества 2021-2022
2-4 кл.	69,3	62,96	68,46
5-9 кл	52,9	46,89	43,15
10-11 кл	82,5	67,21	68,52

Сравнительный анализ итогов учебной деятельности по уровням показывает, что стабильно высокие показатели остаются во 2-4 классах. Качество обученности в 11 классах остается на хорошем уровне (68,52%), во многом это объясняется благодаря организации профильного обучения.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся образовательного учреждения.

Результаты ГИА-2022

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е класс ы	11-е класс ы
Общее количество выпускников	54	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	54	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	54	29
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	54	28

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников 11-х классов 2022 года проведена в соответствии с нормативными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

В течение учебного года осуществлялся контроль работы учителей- предметников по подготовке к ГИА. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 11-х классов к ГИА. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с установленным расписанием и графиком.

Для организации работы по подготовке и проведению ГИА администрацией школы, в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения ГИА, была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями (законными представителями), которые были ознакомлены с перечнем

нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители (законные представители) и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня обученности учащихся 11-х классов осуществлялся посредством тренировочного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся посредством посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учащимися, с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества знаний учащихся.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 29 выпускников.

В 2021-2022 учебном году выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике, литературе, биологии, информатике и ИКТ, химии, английскому языку, физике, обществознанию, географии. Все экзамены сдавались в форме ЕГЭ.

***Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам
государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса
за 2021-2022 учебный год
ЕГЭ***

Предмет	К-во участник овЕГЭ	К-во не сдавш их ЕГЭ, %	Порогов ыйбалл по предмету	Средни й балл по ОУ	Колич-во высокобал ьников, %
Русский язык	29	0	24	5 7	0
Математи ка профильн ая	8	2	27	4 1	0
Математи ка базовая	21	1	3	4	на «5»- 9 чел (42,8%)
Химия	3	0	36	6 6	0
Физика	3	0	36	5 4	0
Биология	8	5	36	3 2	0
Обществознани е	10	2	42	5 6	0
География	1	0	37	6 5	0
Информатика и ИКТ	1	1	40	3 4	0

Английский язык	1	0		6 4	0
-----------------	---	---	--	--------	---

Получили аттестат- 28 человек. Аттестат с отличием – 1 ученик.

Ученики, не преодолевшие минимальный пороговый балл, - 9 человек.

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
20	20	20
20	21	22
5	6	1

Количество высокобалльников

Предмет	Кол-во высокобалльников ов 2019- 2020	Кол-во высокобалльников ов 2020- 2021	Кол-во высокобалльников ов 2021- 2022
Химия	2	1	0
Русский язык	4	3	0
Математика	0	1	0
Физика	1	1	0
Обществознание	1	1	0
Биология	2	0	0
Информатика	1	3	0
История	0	1	0
Английский	0	2	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	Средний балл по ОУ 2019- 2020	Средний балл по ОУ 2020- 2021	Средний балл по ОУ 2021- 2022
Русский язык	6 8	62	5 7
Математика профильная	5 9	64	4 1
Математика базовая			4
Химия	7 6	55	6 6
Физика	9 5	62	5 2
Биология	6 4	44	3 2
Обществознание	4 6	52	5 6
География			6 5
Информатика и ИКТ	4	86	3

	9		4
Литература	3 8	42	4 2
Английский язык	4 8	61	6 4
История	4 1	56	

Выводы о результатах ГИА-11:

Выпускники 11 класса успешно справились с ЕГЭ по обязательному предмету - русский язык. Результаты по предметам по выбору: английский язык, литературу, химию, физику, географию успешно сдали все ученики. Анализ результатов ЕГЭ показал, что средний балл по образовательному учреждению по сравнению с 2021 годом вырос по химии, обществознанию, английскому языку. Отмечается снижение среднего балла по русскому языку, математике физике, биологии, информатике. Не прошли порог учащийся 11 класса по биологии, по обществознанию, математике профильной, информатике.

Это объясняется следующим:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;
- отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Следовательно, необходимо провести детальный анализ результатов ГИА по данным предметам на заседаниях школьным методических объединениях, выяснить причины понижения предметных результатов. Продумать грамотную систематическую работу по подготовке к ГИА на уроках и индивидуальных консультациях с применением эффективных технологий, методических приемов преподавания. Также пройти обучение через систему вебинаров, видео консультаций Министерства образования и науки РБ, РФ. Со стороны администрации необходимо усилить контроль за качеством преподавания данных предметов, по необходимости провести персональный контроль и включить в план ВСОКО на 2023 год систему мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2021-2022 учебный год

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ №1 г.Бирска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 54 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за три года

Учебн	Математика	Русский язык
-------	------------	--------------

ыйгод	Успеваемос ть	Качест во	Сред ний балл	Успеваемос ть	Качест во	Средн ий балл
2019/20 20	Отменены					
2020/20 21	100	86	4,2	100	88	4,0
2021/20 22	100	47%	3	100	63	4

Предмет	К-во участни ко	К-во сдавш их	Кол ич. Чел и	Количест во сдавших на	Средн ий балл по	Средн яя оцен ка
	в ОГЭ	О ГЭ	% на «2»	«4»и«5», %	О У	
Русский язык	51	51	-	36(71%)	2 5	4
Математика	51	51	-	14 (27%)	1 0	3
Химия	3	3	-	3(100%)	3 1	4
Физика	6	6	-	1(17%)	1 6	3
Биология	7	7	-	1 (14%)	1 9	3
География	11	11	-	5(45%)	1 9	3,4
Обществознан ие	37	37	-	12(32%)	2 2	3,4
История			-			
Информатика	36	36	-	15(42%)	1 1	3,6
Английский язык			-			
Литература			-			

Всего выпускников 9-х классов – 54. Получили аттестат-54 человек. С отличием – 6 человек.

Количество аттестатов с отличием за три года

Аттестат с отличием		
20	20	20
20	21	22
8	7	6

Выводы о результатах ГИА-9:

Государственную итоговую аттестацию успешно завершили 54 учеников (51 – ОГЭ, 3 – ГВЭ) 9 – х классов: по обязательным предметам все учащиеся успешно сдали экзамены. Средний балл по ОГЭ: русский язык – 4, математика – 3,8. С предметами по выбору справились все выпускники. Средний балл по предметам по выбору свидетельствует о достаточном уровне обученности и подготовленности выпускников 9-х классов к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов подтверждают в целом объективность годовых оценок по предметам. Уровень подготовки учащихся 9 классов достаточно стабилен.

Результаты ВПР

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказов Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме ВПР в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139» письмами Росособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

Русский язык

Класс	Итоги ВПР															
	кол-во	кол-во	5	4	3	2	Качество знаний	обученность	средний балл	СОУ	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	в классе	выполнявших									кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5а	32	31	3	17	11	0	64,52	74,84	3,74	57,55	4	12,90	27	87,10	0	0,0
5б	32	26	1	12	13	0	50,00	70,77	3,54	51,38	3	11,54	23	88,46	0	0,0
6а	32	30	4	18	8	0	73,33	77,33	3,87	61,33	5	16,67	25	83,33	0	0,0
6б	32	29	6	12	11	0	62,07	76,55	3,83	60,83	3	10,34	26	89,66	0	0,0
6в	32	28	2	6	20	0	28,57	67,14	3,36	46,57	2	7,14	26	92,86	0	0,0
7а	31	27	9	8	10	0	62,96	79,26	3,96	65,63	3	11,11	24	88,89	0	0,0
7б	29	28	2	10	16	0	42,86	70,00	3,50	50,57	3	10,71	24	85,71	1	3,6
7в	27	25	1	6	18	0	28,00	66,40	3,32	45,28	2	8,00	24	96,00	0	0,0
8а	31	19	2	7	10	0	47,37	71,58	3,58	53,05	3	15,79	16	84,21	0	0,0
8б	31	20	2	10	8	0	60,00	74,00	3,70	56,40	3	15,00	17	85,00	0	0,0
9а	30	24	1	10	13	0	45,83	70,00	3,50	50,33	3	12,50	21	87,50	0	0,0
9б	28	25	8	9	8	0	68,00	80,00	4,00	66,56	3	12,00	22	88,00	0	0,0
9в	27	25	0	7	18	0	28,00	65,60	3,28	43,84	2	8,00	23	92,00	0	0,0
Итого	394	337	41	132	164	0	51,34	72,70	3,64	54,75	39	11,57	298	88,43	1	0,3

По русскому языку выполняли работу 337 учащихся 5-9 классов, что составило 85,53%, из них справились с работой 337 учащихся, процент успеваемости – 100.

Качественная успеваемость – 51,34%, средний балл 3,64, % обученности 72,7%, СОУ – 54,75%. «5» - 41 «4» - 132, «3» - 164. Подтвердили оценку за четверть 298 (88,43%), понизили – 39(11,57%), повысили – 1(0,3%). Низкое качество показали следующие классы: 6в (27, 57%), 7б (42,86%), 7в (28%), 8а (47,37%), 9а (45,83%), 9в (28%).

Математика

Класс			Итоги ВПР													
	кол-во	кол-во	5	4	3	2	Качество знаний	обученность	средний балл	СОУ	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	в классе	выполнявших									кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6а	33	26	3	14	9	0	65,38	75,38	3,77	58,46	4	15,38	19	73,08	3	11,54
6б	32	28	5	16	7	0	75,00	78,57	3,93	63,43	2	7,14	26	92,86	0	0,00
6в	32	26	1	9	16	0	38,46	68,46	3,42	48,15	0	0,00	26	100,00	0	0,00
7а	32	26	2	15	9	0	65,38	74,62	3,73	57,08	3	11,54	23	88,46	0	0,00
7б	30	25	0	13	12	0	52,00	70,40	3,52	50,56	1	4,00	24	96,00	0	0,00
7в	27	22	4	8	10	0	54,55	74,55	3,73	57,82	0	0,00	21	95,45	1	4,55
8а	31	28	3	5	20	0	28,57	67,86	3,39	47,86	2	7,14	25	89,29	1	3,57
8б	31	31	2	15	14	0	54,84	72,26	3,61	53,68	2	6,45	29	93,55	0	0,00
9а	30	25	2	5	18	0	28,00	67,20	3,36	46,72	2	8,00	23	92,00	0	0,00
9б	28	24	1	12	11	0	54,17	71,67	3,58	52,67	1	4,17	23	95,83	0	0,00
9в	28	24	1	12	11	0	54,17	71,67	3,58	52,67	1	4,17	22	91,67	1	4,17
Итого	334	285	24	124	137	0	51,93	72,07	3,60	53,57	18	6,32	261	91,58	6	2,11

По математике выполняли работу 285 учащихся 6-9 классов, что составило 85,33%, из них справились с работой 285 учащихся, процент успеваемости – 100. Качественная успеваемость – 51,93%, средний балл 3,6, % обученности 72,07%, СОУ – 53,57%. «5» - 24 «4» - 124, «3» - 137. Подтвердили оценку за четверть 261(91,58%), понизили – 18(6,32%), повысили – 6(2,11%). Низкое качество показали следующие классы: 6в (38,46%), 8а (28,57%), 9а (28%).

Окружающий мир

Класс			Итоги ВПР													
	кол-во	кол-во	5	4	3	2	Качество знаний	обученность	средний балл	СОУ	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	в классе	выполнявших									кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5а	32	28	6	19	3	0	89,29	82,14	4,11	68,71	0	0,00	27	96,43	1	3,57
5б	32	31	5	16	10	0	67,74	76,77	3,84	60,77	2	6,45	29	93,55	0	0,00
Итого	64	59	11	35	13	0	77,97	79,32	3,97	64,54	2	3,39	54	91,53	1	1,69

По окружающему миру выполняли работу 59 учащихся 5аб классов, что составило 92,19%, из них справились с работой 59 учащихся, процент успеваемости – 100. Качественная успеваемость – 77,97%, средний балл 3,97, % обученности 79,32%, СОУ – 64,54%. «5» - 11 «4» - 35, «3» - 13. Подтвердили оценку за четверть 54(91,53%), понизили – 2(3,39%), повысили – 1(1,69%).

История

Класс			Итоги ВПР													
	кол-во	кол-во	5	4	3	2	Качество знаний	обученность	средний балл	СОУ	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	в классе	выполнявших									кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6а	32	27	5	15	7	0	74,07	78,52	3,93	63,41	2	7,41	25	92,59	0	0,00
6б	32	29	5	15	9	0	68,97	77,24	3,86	61,52	3	10,34	26	89,66	0	0,00
6в	32	26	1	12	13	0	50,00	70,77	3,54	51,38	1	3,85	24	92,31	1	3,85
Итого	96	82	11	42	29	0	64,63	75,61	3,78	58,93	6	7,32	75	91,46	1	1,22
9в	27	25	0	7	18	0	28,00	65,60	3,28	43,84	1	4,00	23	92,00	1	4,00
Итого	123	107	11	49	47	0	56,07	73,27	3,66	55,40	7	6,54	98	91,59	2	1,87

По истории выполняли работу 107 учащихся 6абв9в классов, что составило 87%, из них справились с работой 107 учащихся, процент успеваемости – 100. Качественная успеваемость – 56,07%, средний балл 3,66, % обученности 73,27%, СОУ – 55, 4%. «5» - 11 «4» - 49, «3» - 47. Подтвердили оценку за четверть 98(91,59%), понизили – 7(6,54%), повысили – 2(1,87%).

Иностранный (английский) язык

Класс			Итоги ВПР													
	кол-во	кол-во	5	4	3	2	Качество знаний	обученность	средний балл	СОУ	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	в классе	выполнявших									кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8а	31	19	4	9	6	0	68,42	77,89	3,89	62,74	1	5,26	18	94,74	0	0
8б	31	19	8	7	4	0	78,95	84,21	4,21	73,26	2	10,53	17	89,47	0	0
Итого	62	38	12	16	10	0	73,68	81,05	4,05	68,00	3	7,89	35	92,11	0	0

По иностранному (английскому) языку выполняли работу 38 учащихся 8аб классов, что составило 61,29%, из них справились с работой 38 учащихся, процент успеваемости – 100. Качественная успеваемость – 73,68%, средний балл 4,05, % обученности 81,05%, СОУ – 68%. «5» - 12 «4» - 16, «3» - 10. Подтвердили оценку за четверть 35(92,11%), понизили – 3(7,89%), повысили – 0(0%).

Химия

Класс			Итоги ВПР													
	кол-во	кол-во	5	4	3	2	Качество знаний	обученность	средний балл	СОУ	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	в классе	выполнявших									кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	30	29	5	11	11	0	55,17	70,34	3,52	55,17	0	0	27	93,10	2	6,90

По химии выполняли работу 29 учащихся 9а класса, что составило 96,67%, из них справились с работой 29 учащихся, процент успеваемости – 100. Качественная успеваемость – 55,17%, средний балл 3,52, % обученности 70,34%, СОУ – 55,17%. «5» - 5 «4» - 11, «3» - 11. Подтвердили оценку за четверть 27(93,1%), понизили – 0(0%), повысили – 2(6,9%).

Физика

Класс			Итоги ВПР													
	кол-во	кол-во	5	4	3	2	Качество знаний	обученность	средний балл	СОУ	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	в классе	выполнявших									кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
9в	27	26	1	7	18	0	30,77	66,92	3,35	46,00	1	3,85	25	96,15	0	0,00

По физике выполняли работу 26 учащихся 9в класса, что составило 96,3%, из них справились с работой 26 учащихся, процент успеваемости – 100. Качественная успеваемость – 30,77%, средний балл 3,35, % обученности 66,92%, СОУ – 46%. «5» - 1 «4» - 7, «3» - 18. Подтвердили оценку за четверть 25(96,15%), понизили – 1(3,85%), повысили – 0(0%).

Биология

Класс			Итоги ВПР													
	кол-во	кол-во	5	4	3	2	Качество знаний	обученность	средний балл	СОУ	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	в классе	выполнявших									кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9б	28	22	12	9	1	0	95,45	90	4,5	82,36	1	4,55	20	90,91	1	4,55

По биологии выполняли работу 22 учащихся 9б класса, что составило 78,5%, из них справились с работой 22 учащихся, процент успеваемости – 100. Качественная успеваемость – 95,45%, средний балл 4,5, % обученности 90%, СОУ – 82,36%. «5» - 12 «4» - 9, «3» - 1. Подтвердили оценку за четверть 20(90,91%), понизили – 1(4,55%), повысили – 1(4,55%).

География

Класс			Итоги ВПР													
	кол-во	кол-во	5	4	3	2	Качество знаний	обученность	средний балл	СОУ	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	в классе	выполнявших									кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	30	28	5	12	14	0	60,71	82,14	4,11	63,29	3	10,71	25	89,29	0	0,00

По географии выполняли работу 28 учащихся 9а класса, что составило 93,3%, из них справились с работой 28 учащихся, процент успеваемости – 100. Качественная успеваемость – 60,71%, средний балл 4,11, % обученности 82,14%, СОУ – 63,29%. «5» - 5, «4» - 12, «3» - 14. Подтвердили оценку за четверть 25(89,29%), понизили – 3(10,71%), повысили – 0(0%).

Обществознание

Класс			Итоги ВПР													
	кол-во	кол-во	5	4	3	2	Качество знаний	обученность	средний балл	СОУ	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	в классе	выполнявших									кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
9б	28	26	5	18	3	0	88,46	81,53846154	4,076923077	67,69	2	7,69	23	88,46	1	3,85

По обществознанию выполняли работу 26 учащихся 9б класса, что составило 92,9%, из них справились с работой 26 учащихся, процент успеваемости – 100. Качественная успеваемость – 88,46%, средний балл 4,08, % обученности 81,54%, СОУ – 67,69%. «5» - 5, «4» - 18, «3» - 3. Подтвердили оценку за четверть 23(88,46%), понизили – 2(7,69%), повысили

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Выводы:

-Необходимо провести разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов, провести расширенное заседание методического совета школ с привлечением учителей-организаторов ВПР, экспертов по проверке работ на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов».

- Необходимо провести полный анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях школьных методических объединений. Рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения.

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

- Провести разбор критериев оценивания работ ВПР, по предметам и параллелям, провести анализ ошибок оценивания, заполнения отчетных форм.

- Внести в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.

- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов с целью оценки уровня их сформированности.

- Обеспечить контроль за проведением процедуры ВПР со стороны администрации школ.

- Обеспечить строгое соблюдение всех необходимых процедур на

основании
приказа о проведении ВПР в школе.

- Привлечь к проведению ВПР независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности.
- Организовать персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения диагностических работ.
- Обеспечить объективное проведение всех этапов ВПР весной 2022-2023 учебного года.
- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у учащихся, повышение качества образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся образовательного учреждения в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году

Муниципальный этап

Предмет	Класс	Победитель	Призер
Биология	10		1
Английский язык	7		1
	8		1
	10		1
	11		1
Обществознание	8		1
	9	1	1
	11	1	1
Право	9	1	
	10	1	
	11		1
	11		1
география	7		1
Экология	9		1
Физическая культура	7	1	1
			1
	8	1	
	9	1	1
	9		1
	11	1	1
Русский язык	7	1	

	7	1	
Экономика	9	1	1
	11	1	
Астрономия	7		1
Искусство (МХК)	7		1
	7		1
	8		1
	9		1
	11		1
История	7		1
	8	1	
	9	1	1
	10		1
	11	1	1
Химия			
Физика	7		1
	11		1
Технология	7	1	
	8		1
	10	1	
	11	1	
Технология	7		1
	8	1	
	9		1
	11	1	
Родной язык (башкирский)	7	1	
	8	1	
	9		1
	10		1
	11	1	
Башкирский язык	7	1	
(продолжающая группа)	8		1
	9		1
	10		1
	11	1	
Башкирский язык	7	1	
(начинающая группа)	9		1
	10	1	
	11		1
Родной язык (татарский)	7	1	1
	8	1	1
	9	1	1
	10		1
	10		1
	11	1	

Родной язык (марийский)	7		1
	8	1	
	10	1	
	11	1	
Литература	9		1
			1
	10		1
	10		1
	11	1	
ОБЖ	8	1	
	10		1
	11	1	

Республиканский этап

Предмет	Класс	Победитель	Призер
Экономика	11		1
Право	9	1	
МХК	11		1
			1

**Результаты муниципального этапа Межрегиональной олимпиады школьников по родным языкам
2022 год**

Предмет	Класс				
	7	8	9	10	11
Башкирский язык и литература	1 призер Баймуратов Даниил Саетгариева А.Ф.	победитель Шаехов Азамат Саетгариева А.Ф.	2 призера Газизьянов а Замира, Сахабутди нов Динияр Саетгариев а А.Ф.	победитель Гумиров Ильнур Саетгариева А.Ф.	победитель Газизьянов Бахтиер Саетгариев а А.Ф.
Татарский язык и литература	Победитель Миннегалиева Алина Латипова Р.Р.	1победитель ,1призер Миниахметова Элина, Гильмутдинов Ильназ Латипова Р.Р.	призер Шакирова Луиза Латипова Р.Р.	призер Саяпова Эльза Латипова Р.Р.	победитель Фазулов Марсель Латипова Р.Р.
Башкирский государственный язык	Призер Баязова К Саетгариева А.Ф.	Призер Кутлубаева О Саетгариева А.Ф.	Победитель Низаева Яна Латипова Р.Р.		Призер Аймурзина Есения Саетгариев а А.Ф.
Марийский язык и литература	-	-	-	-	-

**Результаты республиканского этапа
Межрегиональной олимпиады школьников
по родным языкам
2022 год**

Предмет	Класс				
	7	8	9	10	11
Татарский язык и литература					Участие Фазулов Марсель Латипова Р.Р.

Анализ мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности

Все мероприятия с сентября 2022 года, направленные на формирование функциональной грамотности, проводились согласно плану, утвержденному директором школы в сентябре 2022 года

- Обучающиеся 9 классов 13 декабря 2022 года в количестве 63 человека проходили тестирование с целью оценки уровня сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности, обучающиеся 9-х классов

Учащимся предлагались не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической готовности, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

В основу оценки математической грамотности включены три структурных компонента:

Контекст, в котором представлена проблема (задания):

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>
<i>Образовательный</i>	6
<i>Профессиональный</i>	3

Содержание математического образования, которое используется в заданиях:

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	<i>Номера заданий в работе</i>
<i>Количество</i>	3	3,5,9
<i>Пространство и форма</i>	2	7,8
<i>Изменения и зависимости</i>	1	1
<i>Неопределенность и данные</i>	3	1,2,4

Мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая

для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Компетентностная область	Число заданий в работе	Номера заданий в работе
<i>Формулировать</i>	1	3
<i>Применять</i>	2	6,8
<i>Интерпретировать/оценивать</i>	5	1,2,4,7,9
<i>Рассуждать</i>	1	5

Уровень сложности заданий:

Уровень сложности	Число заданий в работе	Номера заданий в работе
Низкий	4	1,2,4,7
Средний	4	3,5,6,8
Высокий	1	9

В ходе тестирования обучающиеся 9-х классов успешно выполнили следующие задания:

Задания 1,5,7,8 составлены по изученному материалу, соответствующие программематематика 5-6 класс. Обучающиеся 9-х классов плохо справились с заданием № 3 (16%). Данное задание направлено на проверку того, как учащиеся умеют вычислять процент, используя данные, представленные в виде таблицы; выполнять вычисления с рациональными числами, округлять по правилу до заданного разряда. 23 % учащихся не справились с заданием №5. Учащиеся не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение решать задачи на части. Подобные задания встречаются в ВПР.

Задания 4 и 6 соответствуют программе алгебра 7-8 классы.

Данные заданиям выполнило

41 и 71% обучающихся. Т.о. обучающихся 9-х классов не умеют строить и читатьграфики (алгебра 7 кл.), не умеют использовать приобретенные знания. не справились с заданиями на вычисление по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество (температуру) в заданных единицах измерения; выявлять зависимость между величинами в формуле, находить неизвестную величину (алгебра 7-8 класс). Подобные задания входят в ОГЭ.

К заданиям по изученному материалу, соответствующие программе геометрии 8-9 классов, относятся задания № 7,8,9.

К сложным заданиям относится задание № 9 – использование формулы для нахождения длины окружности (геометрия 7 класс). Это задание не выполнил ни один обучающийся из 9- х классов.

Задание № 7 выполнили 63% обучающихся. В данном задании учащиеся должны были использовать представления об окружности, распознавать геометрические формулы и определять графическое изображение на плоскости (окружность, деление на части).

Задание №8 выполнили В задании учащиеся должны были распознавать геометрические формы определять размеры (угловые величины). 49% учащихся.

По результатам выполнения диагностической работы, на основе суммарного балла полученного обучающимся за выполнение всех заданий, был определен уровень сформированности математической грамотности каждого ученика. Результаты по классам имеют следующие показатели:

классы	К-во учеников			Уровень освоения				
	всего	Участвовали	отсутствовали	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
9а	29	25	4	0	1(4%)	11(44%)	9(36%)	4(16)
9б	27	18	9	0	2 (11,1%)	12 (66,7 %)	3 (16,7%)	1 (5,6 %)
9в	26	20	6	0	5(25%)	10(50%)	1(5%)	2(10%)
Итого	82	63	19	0	8(13%)	33(52%)	13(21%)	7(11%)

Уровень выполнения заданий

	9а		9б		9в		всего	
№ задания	Выполнили верно	% выполнения	Выполнили верно	% выполнения	Выполнили верно	% выполнения	Выполнили верно	% выполнения
1	20	80%	17	94%	16	80%	53	84%
2	13	52%	17	94%	13	65%	43	68%
3	0	0%	10	56%	0	0%	10	16%
4	18	72%	1	6%	7	35%	26	41%
5	18	72%	15	83%	16	80%	49	77%
6	17	68%	12	67%	16	80%	45	71%
7	6	24%	17	94%	17	85%	40	63%
8	12	48%	4	22%	15	75%	31	49%
9	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Анализ результатов диагностической работы позволяет сделать следующие выводы: выявлен достаточный уровень сформированности математической грамотности: из 63 учащихся выявлены уровни освоения:

Высокий уровень освоения – 0 учеников

Повышенный уровень освоения – 8 учеников

Средний уровень освоения 33 ученика

Низкий уровень освоения – 13 учеников

Недостаточный уровень освоения – 7 учеников

Не пришли результаты на 2 учеников

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

-обучающихся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий,

направленных на формирование и оценку ФГ;

– при выполнении заданий обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

– участники ФГ по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;

– причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 а класса могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

1. Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников, направленную на актуализацию (передавать и применять) знаний и понимание того, что учащимся известно о личных финансах и финансовых продуктах.

2. Для эффективного формирования финансовой грамотности целесообразно активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи, ориентированные на развитие финансовой грамотности, тремя её составляющими являются: а) содержание (тематическое); б) познавательные процессы (умения и навыки); в) контексты (жизненные ситуации).

3. В учебном процессе необходимо усилить практическую ориентированность процесса обучения в основной школе и вводить в процесс обучения компетентностно-ориентированные задания, нацеленные на формирование всех видов ФГ, охватывающие разные контексты жизненных ситуаций и обеспечивающих эффективное функционирование личности в системе социальных отношений в условиях мегаполиса.

4. Для формирования финансовой грамотности целесообразно планомерно вводить в процесс обучения ситуационные задачи, знакомящие учащихся с финансовыми объектами и позволяющие им осмысливать и переосмысливать имеющийся опыт и вырабатывать модели грамотного финансового поведения

VI. Востребованность выпускников 9 классов

	2022	2021	2020
Количество выпускников 9 классов	54	60	61
Количество выпускников, поступивших в СУЗы	40	39	34
Продолжили обучение в школе	14	21	27

Востребованность выпускников 11 классов

	2022	2021	2020
Количество выпускников 11 классов	29	32	30
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы РБ	14	13	7
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы РФ	1	9	5

Количество выпускников, поступивших в СУЗы	12	10	17
--	----	----	----

Стабильным остается показатель количества учащихся, продолживших обучение в школе. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Учащимся предоставлена возможность выбора профиля.

Увеличилось количество учащихся, поступивших в ВУЗы РБ, количество же поступивших в ВУЗы РФ сократилось.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования функционирует в соответствии с Положением об внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом по ОУ.

Основными объектами внутреннего мониторинга являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты обучения;
- предметные результаты обучения;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов				

1	Предметные результаты	ре-	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 9,11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	<u>Начальный уровень обучения:</u> 1. Неуспевающих нет. 2. Успевают на «4»и «5»-68,46 % 3. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-78,3%; русский язык-75,9%; литературное чтение – 79%; окружающий мир – 79,6%. <u>Основная школа</u> <u>Итого:</u> 1. Неуспевающих нет 2. Успевают на «4»и «5» - 43,15% <u>Итоги промежуточной аттестации:</u> При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика –70,1%, русский язык – 73,6%; физика – 79,2%; биология – 50%; химия – 80,5%;литература-80,8%. <u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> 1. 100% - прохождение промежуточной аттестации. 2. Ср.балл по русскому языку – 4, математике – 3. 3. Аттестат особого образца получили 6 7 обучающихся что составляет –11%. <u>Средняя школа</u> <u>Итого года:</u> 1. Неуспевающих нет.
---	-----------------------	-----	--	--	--

				2. Успевают на «4»и «5» - 68,52%. <u>Итоги</u> <u>государ-ственной</u> <u>итоговой</u> <u>аттестации:</u> 1. Ср.балл по рус-скому языку – 57, по математике профильной – 41.. 3. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» получили 1 обучающихся что составляет – 3%.
2	Внешние диагно-стические работы: ВПР, РПР, НИКО	Получение инфор-мации о качестве знаний, уровне обу-ченности учащихся. Доля(%) учащихся, понизивших (отм. < отм. по журналу) – % обучающихся; подтвердивших (отм. = отм. по журналу) – % обучаю-щихся; повысивших (отм. > отм. по жур-налу) –% обучаю-щихся.	Промежуточный и итоговый кон-троль; монито-ринг;	ВПР: Математика 4 кл. понижили – 1,59%; подтвердили – 97%; повысили– 1,5%. Окружающий мир 4 кл. понижили – 3,39%; подтвердили–91,53%; повысили– 1,69%. Русский язык 5-8 классы понижили – 11,57%; подтвердили–88,43%; повысили– 0,3%. Математика 6-9 кл. понижили – 6,32%; подтвердили–91,58%; повысили– 2,11%. Физика 9в кл. понижили – 3 , 8 5 %; подтвердили–96,15%; повысили– 0%. Биология 9б кл. понижили – 4,55%; подтвердили–90,91%; повысили– 4,55%.

				Химия 9а кл. понижили – 0%; подтвердили–93,1%; повысили– 6,9%. Обществознание 9б кл. понижили – 7,69%; подтвердили–88,46%; повысили– 0%. История 5-8 кл. понижили – 5%; подтвердили– 94%; повысили– 1%. География 6-11 кл. понижили – 9%; подтвердили– 91%; повысили– 0%.
--	--	--	--	--

3	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Познавательные УУД(ориентировка на заданную тему,%;) 1 класс: в-16; с-29; н-37 2 класс: в-31, ср-41, н-7 3 класс: в-2, ср-50, н-77 4 класс: в-1, ср-17, н-66 Регулятивные УУД(мышление, %)1 класс: в-12; с-61; н-9 2 класс: в-11, ср-32, н-36 3 класс: в-13, ср-20, н-48 4 класс: в-0, ср-25, н-59 Коммуникативные УУД(осуществление сотрудничества, %) 1 класс: в-38; с-21; н-23 2 класс: в-29, ср-38, н-32 3 класс: в-8, ср-31, н-42 4 класс: в-9, ср-42, н-33
---	---------------------------	---	---	--

				Основная школа: Познавательные УУД (%) 5 класс: в-10, ср-8, н-5 6 класс: в-21, ср-70, н-9 7 класс: в-11, ср-8, н-5 8 класс: в-25, ср-45, н-19 9 класс: в-3, ср-8, н-15 Регулятивные УУД (%) 5 класс: в-6, ср-94, н-0 6 класс: в- 2,5 ср.- 95, н-2,5 7 класс: в-5, ср-95, н-0 8 класс: в-18, ср-8, н-0 9 класс: в-0, ср-100, н-0 Коммуникативные УУД (%) 5 класс: в-63, ср-26, н-11 6 класс: в-53, ср-30, н-17 7 класс: в-52, ср-41, н-7 8 класс: в-42, ср-41, н-17 9 класс: в-77, ср-19, н- 4
4	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний,	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Личностные (уровень развития школьной мотивации,%) 1 класс: в-41; ср-45; н-14

		низкий). Динамика результатов		2 класс: в-48, ср-42, н-10 3 класс: в-50, ср-41, н-9 4 класс: в-41, ср-54, н-5 Основная школа: Личностные УУД (%) 5 класс: в-2, ср-98, н-0 6 класс: в- 5, ср.-94, н-1 7 класс: в-14, ср-86, н-0 8 класс: в-14, ср-86, н-0 9 класс: в-13, ср-87, н-0
5	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся	Мониторинг Наблюдение	Ігр.-38, 1%, ІІгр.-57, 7%, ІІІгр.-0,05%, ІVгр. – 0,01%, Vгр.- 0,001%. распространёнными заболеваниями являются: заболевания желудочно-кишечного тракта; заболевания органов зрения / пониженного зрения; заболевания органов дыхания; заболевания опорно-двигательного аппарата, реже - заболевания щитовидной железы, артериальная гипертензия, эпилепсия сахарный диабет.

6	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях,	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам	Мониторинг	В школьном этапе ВОШ участие приняли 294 человека, что составляет 38 % от общего количества
	олимпиадах	на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа,		обучающихся ОУ. В муниципальном этапе ВОШ – 89 чел., что составило 30% от общего количества участников-обучающихся ОУ, где призеров – 55 чел, что составило 19% от общего количества участников-обучающихся ОУ. Участниками регионального этапа стали 11,6% от общего количества участников-обучающихся ОУ. Учащиеся ОУ – активные участники олимпиад, проводимых заочно и дистанционно на образовательных платформах Учи.ру, Фоксфорд, Инфоурок др. 54% учеников от общего количества обучающихся ОУ – дипломанты и стипендиаты олимпиад, проводимых заочно

7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9-х классов, поступивших на профильное обучение (по конкурсу). Доля выпускников 9-х, 11-го классов, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения. Доля выпускников, продолжающих	Мониторинг Изучение документации	9 класс: В 10 класс – 26%, В колледжи - 74%. 11 класс: ВУЗы – 48%, ССУЗы – 41%.
		обучение в образовательных организациях профессионального образования.		

II. Качество реализации образовательного процесса

8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП; содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам, учебные планы соответствуют ООП НОО и ООП ООО по ФГОС

10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-11 классы -100%
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Мониторинг	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение
		ния		программ по итогам проверки на конец года
12	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Наблюдение	1-4 классы – 100% 5-7 классы – 100 % 8-9 классы- 100% 10-11 классы – 100% 1-11 классы – 100%
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально- технического обеспечения требованиям ФГОС	Мониторинг	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС

14	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Анализ	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
15	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	Горячим питанием охвачено 100% учащихся
16	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Изучение документации	Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 74% Прошедших курсовую подготовку в 2022 году – 80%. Печатные работы, методические материалы на личных сайтах – 79%

17	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документо-обороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Изучение документации Мониторинг	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно- правовое обеспечение (локальные акты, приказы в полном объеме).
----	---	---	-------------------------------------	--

VIII. Качество кадрового обеспечения

Количественный состав педагогических работников в 2022 году - 46 человек

По уровню образования

С высшим образованием	Со средним специальным	Среднее полное
43	3	-

По кадровому составу

Учителей начальных классов	10
Учителей основной и старшей школы	33
Социальный педагог	1
Психолог	1
Библиотекарь	1

По стажу работы

Менее 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
7	2	5	6	5	21

По квалификационным категориям

С высшей	С первой	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
21	9	2	12

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации

Организация профессиональной переподготовки, прохождения курсовой подготовки учителями, администрацией школы составляет 100%.

Весь педагогический персонал прошел курсовую подготовку по использованию компьютерных программ при организации процесса обучения.

Курсы повышения квалификации, пройденные учителями МБОУ СОШ № 1 на отчетный период

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования курсы повышения квалификации, пройденные учителями МБОУ СОШ № 1

За 2021-2022 учебный год курсовую подготовку прошли:

по предмету – 9 педагогов

Учителя музыки:

- 1 педагог по программе «Современные подходы к преподаванию музыки в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога» 48 ч.

Учитель физики и астрономии:

- 1 педагог по программе "Преподавание физики в условиях реализации ФГОС" 72ч.
- 1 педагог «Развитие предметной и методической компетенций учителя предмета «Физика» в свете требований ФГОС и профстандарта «Педагог»». 108 ч.

Учителя технологии:

- 1 педагог по программе "Теоретические и методические технологии при реализации ФГОС нового поколения" 72ч.

Учителя начальных классов:

1 педагог по программе «Основы религиозных культур и светской этики в контексте ФГОС начального общего образования» 108ч.

1 педагог по программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 72 ч.,

1 педагог по программе «Современные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики» 108

1 педагог по программе Актуальные вопросы преподавания курса «основы религиозных культур и светской этики ОРКСЭ» 176 ч.

1 педагог по программе «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) теория и методика преподавания в образовательной организации» 108 ч.

10 педагогов по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (дистанционно) 72 часа;

1 педагог по программе «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» 72ч.

Учителя математики:

- 1 педагог по программе «Преподавание математики в условиях реализации ФГОС» 72ч.

Учителя русского языка и литературы:

- 1 педагог по программе «Повышение образовательных результатов общеобразовательной организации по предметной области «Русский язык и литература» в условиях реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» 47ч.

- 1 педагог по программе «Теоретические основы русского языка в условиях реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» 119 ч.

Учителя родного языка и литературы:

1 педагог по программе «Башкирский язык и литература в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» 72ч.

Учителя физической культуры:

1 педагог по программе «Организация учебного и учебно-тренировочного процесса по физической культуре в условиях реализации ФГОС» 108ч.

По работе с детьми с ОВЗ – 11 педагогов:

3 педагога по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72ч.

5 педагогов по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». В объеме 108 ч.

1 педагог по программе "Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС" 108 ч.

2 педагога по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» «Центр дистанционного образования «Прояви себя» 73 ч.

Курсы на сайте «Единый урок. рф» - 31 педагог:

- 30 педагогов по программе «Методология и технология ЦОР»;
- 31 педагог по программе «Основы обеспечения информационной безопасности»;

Курсы повышения квалификации по финансовой грамотности – 10 педагогов:

- 10 педагогов по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (дистанционно) 72 часа;

Курсы «Школа современного учителя» - 6

1 педагог по программе «Школа современного учителя географии» 100ч.

1 педагог по программе «Школа современного учителя обществознания» 100ч.

1 педагог по программе «Школа современного учителя литературы» 100ч.

1 педагог по программе «Школа современного учителя физики» 100ч.

1 педагог по программе «Школа современного учителя математики» 100ч.

1 педагог по программе «Школа современного учителя русского языка» 100ч.

Другие курсы - 25 педагогов:

1 педагог по программе «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога» 72ч.

4 педагога по программе «Использование компьютерных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» 108ч

1 педагог по программе «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС 72ч.

1 педагог по программе «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» 72ч

1 педагог по программе «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» 72ч.

1 педагог по программе «Формирование и развитие педагогической ИКТ компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» 66ч.

2 педагога по программе «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» 72 ч.

2 педагога по программе «Использование цифровых технологий в преподавании филологических дисциплин в контексте требований» 72 ч.

3 педагога по доп проф программе «Организация и содержание школьной службы примирения (ШСП)» 72 ч.

4 педагога по программе «Управление развитием образовательных организаций в условиях реализации образовательной политики» 72ч.

5 педагогов по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36ч.

Повышение квалификации педагогов позволило:

- повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов;
- углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;
- повысить мотивацию учителей ОО на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения и реализации ФГОС.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №1 г.Бирска» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году велась работа над методической темой школы.

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» в рамках единой методической темы «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». Реализованы следующие цели и задачи.

Цель:

совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

1. повышение образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
2. обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;
3. раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;
4. оказание педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся; Хочу такой сайт
5. создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Реализация методической темы школы отражена в деятельности творческих групп

В школе действует 9 творческих групп:

Творческие группы

в 2021-2022 учебном году

- 1 Творческая группа учителей родных языков Повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ООО. Саитгареева А.Ф.. Учитель башкирского языка и литературы 2019-2024гг.
- 2 Творческая группа «Возможности учебно-методического комплекса «Школа России» для реализации требований ФГОС» Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО Пухлякова О.В. Учитель начальных классов 2019-2024гг.
- 3 Творческая группа учителей начальных классов «Школа XXI века» Индивидуальный план развития учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО Байрушина Е.Н. Учитель начальных классов 2019-2023гг.
- 4 Творческая группа «Формирование финансовой грамотности школьников» Формирование финансовой грамотности учащихся как один из эффективных способов социализации школьников Диникеева Ю.Г. Учитель истории и обществознания 2019-2023гг.
- 5 Творческая группа учителей русского языка и литературы «Формирование читательской грамотности через использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы» Казыханова В.А. Учитель русского языка и литературы 2021-2023гг.
- 6 Творческая группа учителей физической культуры Всестороннее развитие личности учащихся 1-4 классов, посредством реализации спортивно-образовательного

- проекта «Здоровое поколение - сильный регион» - как эффективная подготовка к сдаче норм ГТО Ляпустин А.М. Учитель физической культуры 2018-2022гг.
- 7 Творческая группа учителей естественно-математического цикла
Совершенствование педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС по предметам естественно-математического цикла Ахунова Э.Д. Учитель географии 2019-2024гг.
- 8 Творческая группа учителей ОРКСЭ «Новое содержание, методы и технологии – путь к высокому качеству и доступности образования в условиях реализации курса ОРКСЭ» Кутлярова Г.Г. Учитель начальных классов 2020-2023гг.
- 9 Творческая группа «Повышение качества образования на основе современных образовательных технологий в рамках проекта «Точка роста» Кокарева А.В. Учитель информатики 2021-2026гг.

Активность педагогов в 2022 году отражена в следующих показателях:

Обобщение передового педагогического опыта работы - 2

районный-1
республиканский-0
-российский -1
-международный- 0

Научно-исследовательская работа педагогов :

участие педагогов в НПК, семинарах с выступлением, показом открытого урока, мастер-класса: 49
районный- 25
республиканский -7
-российский-17
-международный-0

публикации педагогов - 19

районный- 0
республиканский-0
-российский-17
-международный-2

участие педагогов в методических, профессиональных конкурсах (очное) (количество педагогов): 27

районный-1
республиканский-7
-российский-17
-международный-2

Заочное участие педагогов в методических, профессиональных конкурсах- 18

Научно-исследовательская, интеллектуальная деятельность учащихся:

наличие научного общества учащихся +

очное участие в НПК, конкурсах исследовательских работ, сочинений, краеведческих викторинах, интеллектуальных конкурсах (количество учащихся): 275

районный-25
республиканский- 87
-российский- 146
-международный-17

дистанционное участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах - 26

5.Участие ОО в мероприятиях различного уровня:

5.1 участие ОО в конкурсах (количество конкурсов): 2

районный -0
республиканский-0
-российский-2

-международный-0

5.2. открытие инновационных площадок (наименование площадки):1

районный-0

республиканский-1

-российский-0

-международный-0

участие в конкурсах на получение грантов (2)

победитель(1)

IX. Качество учебно-методического обеспечения.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплексами. В ходе организации образовательного процесса в школе используются УМК из утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

По всем предметам учебного плана учителями разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных кафедр и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №1 г.Бирска составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

На официальном сайте школы размещены методические разработки учителей для обеспечения образовательного процесса.

X. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28000 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1;
- объем учебного фонда – 14479 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и республиканского бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14479	9392
3	Художественно-методическая	13521	17258

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда

соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В конце 2022 года была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»: <https://fpu.edu.ru/> Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: электронные учебные издания – 69; электронные приложения к учебнику, фонохрестоматии – 386; сетевые образовательные ресурсы – 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 54 человека в день.

На официальном сайте школы <https://school1birsk.02edu.ru/> есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы <https://school1birsk.02edu.ru/biblioteka/>

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Присутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. Нет обновления фонда художественной литературы.

XI. Материально-техническая база.

Материально-техническая база ОУ соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, не- обходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды (карта анализа прилагается)

Для этого ОУ разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни единиц оснащения и оборудования образовательного учреждения (Приложение).

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС НО, ФГОС ОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в ОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС в ОУ, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников; лекционные аудитории;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством;

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

библиотека, оборудованная книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещение для медицинского персонала; административные и иные помещения, оснащённые

необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных

областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №1 осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

- число зданий и сооружений - 1
- здание площадью - 3234,1 кв.м
- число классных комнат (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ)- 19

— библиотека (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ) — 1

- мастерских - 2
- физкультурный зал (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ)- 1

- актовый зал - 1

- размер учебно-опытного земельного участка - 167кв.м

- столовая - 1

- посадочных мест в столовой - 80

- число книг в библиотеке - 28304

- школьных учебников - 13293

- число кабинетов информатики - 1

- в нём рабочих мест с ЭВМ - 13

- число персональных ЭВМ - 39

- число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей - 14

- число ноутбуков - 17

Учреждение подключено к Интернету (модем)

Число персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет - 15

Число огнетушителей - 23

Учреждение имеет "тревожную кнопку"

Учреждение имеет на сайте нормативно-закреплённый перечень сведений о своей деятельности

- возможность пользования сетью Интернет обучающимися - 100%;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками – 100%;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности - 100%;
- электронные пособия и учебные материалы – 50%;
- наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей – 100%;

Оборудование точки роста

3D-принтерMagnumCreative2Uni2020Plus1

Шлем виртуальной реальности HTC1

Ноутбук виртуал.реальности HP 1

Квадрокоптер"Геоскан Пионер МАХ"1

Ноутбук HP Probook*360 11 G5 10

КвадрокоптерГеосканПионер mini 3

Фотоап-т с объективом CanonEOS 550D 18-55 mm1

тренажер-манекен 2

Смартфон Samsung шт 1

Аккумуляторная дрель-винтоверт ВИХРЬ шт 2

ЭлектролобзикOasis LE-60 шт 2

МФУ Pantum M6550NW шт 1

Кресло-мешок шт 6

Карта памятиSDxC UHS-1 64Gb шт 2

Штатив трипод HAMA Gamma153 шт 1

Микрофон проводнойThomson шт 1

PLA пластик для 3D принтера шт 10

Фотограмметрическое ПО Agisoft Metashape Образовательная лицензия шт 1

Компл.д/обучен.шахматам шт 3

Набор бит шт 1

Набор сверл универсальный	шт	1	
Многофункц-ый инструмент Калибр	шт	2	
Клеевой пистолет TUNDRA	шт	3	
Наб.запас стержн.д/клеев.пистолета	шт	3	
Цифровой штангенциркуль	шт	3	
Наб универ.пилоч д/эл.лобзика	шт	2	
Ручной лобзик "Hobbi"	шт	5	
Концелярские ножи	шт	5	
Набор пилоч д/руч.лобзика	шт	5	
Стол для шахмат	шт	3	
Стул для шахм.зоны	шт	6	
Стол для проектной деятельность	шт	3	
Стул д/проектной деятельности	шт	6	
Шина складная	шт	1	
Воротник шейный	шт	1	
Таб.ср.д/оказ.1медиц пом.Аппол	шт	1	
Практич.пособие д/изуч основ механики, кинемат.,динамики в нач.и осн.школе	шт	3	
Набор имитаторов травм и пораж	шт	1	

В организации имеется собственный лицензированный медкабинет, созданы условия для охраны здоровья обучающихся.

Оборудование спортзала

Стойка баскетбольная 2 шт

Щит баскетбольный 2шт

Насос 1 шт

Стойка для прыжков 1шт

Магнитола 1 шт

Панно «Быстрее выше сильнее» 1 шт

Стенд «Спортивная жизнь школы»1 шт

В организации имеется собственная столовая для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН, охват учащихся горячим питанием - 100%.

Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

В школе оборудованы и используются для проведения учебных занятий кабинеты по физике, химии и биологии, имеющие необходимые для занятий объекты и средства материально-технического обеспечения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- технические средства обучения (ТСО) коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- электронно-цифровые комплекты и информационно-коммуникационные средства;
- наглядные пособия, натуральные объекты и модели.

В целом, материально-техническое, информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в школе отвечает лицензионным требованиям.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся.

Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	Нормативные документы федерального уровня	План действий по модернизации общего образования на 2011–2017 годы. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2017 годы. Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011г. №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
--	---	--

		Приказ Минобрнауки России от 24.03.2010г. №209№03255); Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011г. №03296); Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010г. №0352/46 и от 15.08.2011г. №03515/59); О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29.11.2010г. №03339); Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011г. №МД1552/03). Поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
--	--	---

	Документация школы.	Устав МБОУ СОШ №1 г. Бирска Основная образовательная программа ФГОС ООО Годовой план работы школы Положение о рабочей программе учителя Рабочие программы по предметам Положение о ВШК Положение о промежуточной аттестации Должностные обязанности классного руководителя в условиях перехода на ФГОС ООО Программа внеурочной деятельности Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности Рабочие программы по вне- урочной деятельности План методической работы на период введения ФГОС ООО
--	---------------------	---

Оценено на основе СанПиНов 2.4.2.2821-10 наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно- тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Таким образом, материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом. Материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №1 г. Бирска» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Но необходимо отметить нехватку ноутбуков. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» получено 28 ноутбуков и МФУ. Количество ПК и ноутбуков, находящихся на балансе школы, исчерпали свой производственный ресурс и не могут обеспечить образовательный процесс.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

XI.1 Организация горячего питания

Охват горячим питанием обучающихся – один из вопросов создания и сохранения здоровьесберегающей среды в школе. Поэтому данному направлению работы в школе уделяется большое внимание. На начало года горячим питанием охвачены 100% учащихся 1-4 классы; 5-9 классы – 96%; 10-11 классы – 65%.

В МБОУ СОШ №1 организовано бесплатное питание следующих категорий обучающихся:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 65 чел.,
- обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид» - 5 чел.,
- обучающиеся из малообеспеченных семей – 90 чел.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

В каждом учебном году проводится текущий ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

Питание учащихся школы организовано в соответствии с санитарными правилами и нормами (СанПин 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 года № 32). Для соблюдения норм гигиены питания имеются раковины, электрические сушилки для рук, всегда имеются бумажные полотенца и жидкое мыло, на входе в столовую имеется антисептик для обработки рук.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается утверждённое аутсорсером меню, согласованное с директором школы, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность, а также жиры, белки и углеводы и стоимость. На сайте образовательной организации каждый день размещаются фотографии ежедневного меню, которое можно сравнить с примерным 10-ти дневным меню, которое тоже имеется на сайте, а также фото готовых контрольных блюд. На электронной платформе Elschool также ежедневно размещается фото ежедневного меню, приготовленных блюд, накрытых столов для каждой категории обучающихся и заполняются чек-листы в разделе «Контроль питания».

В процессе приготовления блюд соблюдается поточность мытья, разделки сырых и вареных продуктов. Все оборудование в столовой имеет соответствующую маркировку, что помогает при работе на пищеблоке. Ежедневно соблюдение норм хранения продуктов, качество и калорийность питания контролируется медицинским работником школы. Медицинский работник следит за организацией питания, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением полуфабрикатов. Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой продукции». Кроме того, бракеражная комиссия уделяет большое внимание контролю над гигиеническим состоянием пищеблока, за ассортиментом блюд.

На родительских собраниях вопрос организации питания один из самых важных. Для того чтобы выяснить отношение детей и родителей к организации горячего питания, было проведено анкетирование «Удовлетворённость школьным питанием», в котором приняли участие 190 родителей учащихся 1-11 классов.

По-первому, второму и шестому вопросам «Питается ли Ваш ребёнок в школьной столовой? Если нет, то почему?», «Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе? Если нет, то Ваши предложения» и «Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием школьной

столовой?» 560 человек, что составляет 95% опрошенных ответили, что их ребёнок питается в школьной столовой, родителей удовлетворяет система организации питания в школе, так как в школе есть своя столовая, которая находится в хорошем санитарном состоянии. В столовой соблюдаются правила гигиены: посуда моется согласно нормам СанПиНа, проводятся санитарные дни.

По-третьему вопросу «Удовлетворены ли Вы качеством питания в школе? Если нет, то Ваши предложения» 735 родителей, что составляет 94% удовлетворены качеством приготовления пищи. В школе создана комиссия по питанию. Комиссия регулярно контролирует качество приготовления блюд, своевременно заполняется журнал готовой кулинарной продукции бракеражной комиссией.

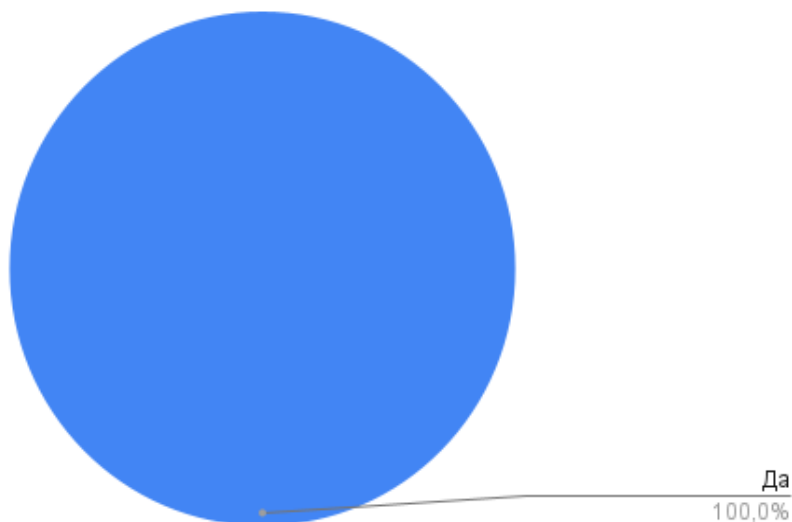
По-четвертому вопросу 678 родителей, 87% от опрошенных ответили, что удовлетворены ценой, которую они платят за питание ребёнка в школе.

По-пятому вопросу 750 родителей (95%) ответили, что они удовлетворены ежедневным меню столовой. Повара школы согласно меню, готовят блюда и всегда они готовы ко времени обеда детей. Блюда разнообразны и содержат необходимое количество калорий. Порции соответствуют нормам.

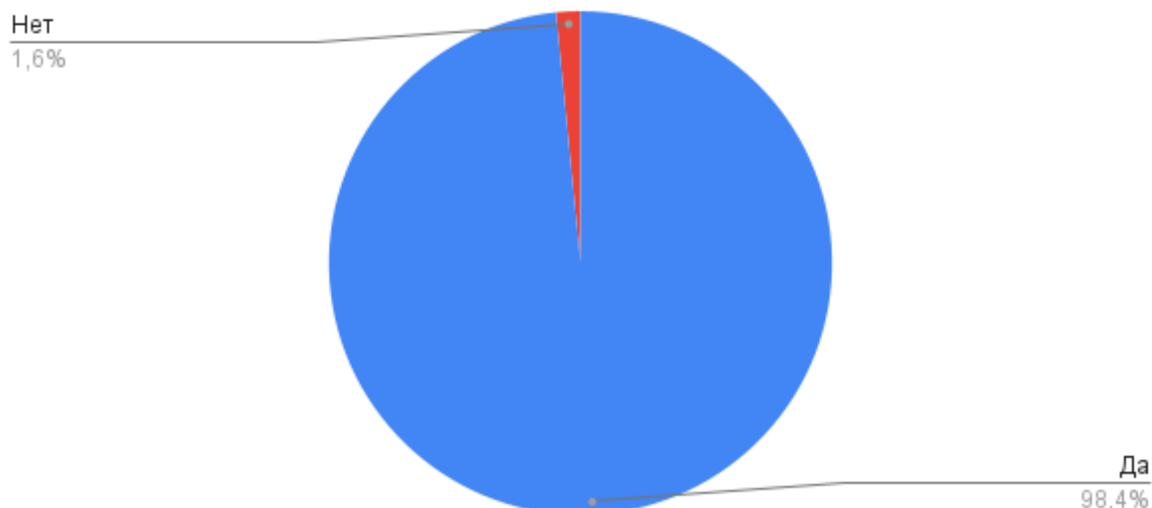
Так же было проведено анкетирование среди учащихся «Удовлетворённость школьным питанием», в котором приняли участие 578 учеников МБОУ СОШ №1 г.Бирска 1-11 классов.

По-первому вопросу «Питаешься ли ты в школьной столовой? Анализ материалов анкетирования показывает, что услуги, предоставляемые школьной столовой, весьма востребованы, все 100% обучающихся пользуются этими услугами.

1. Питаешься ли ты в школьной столовой?



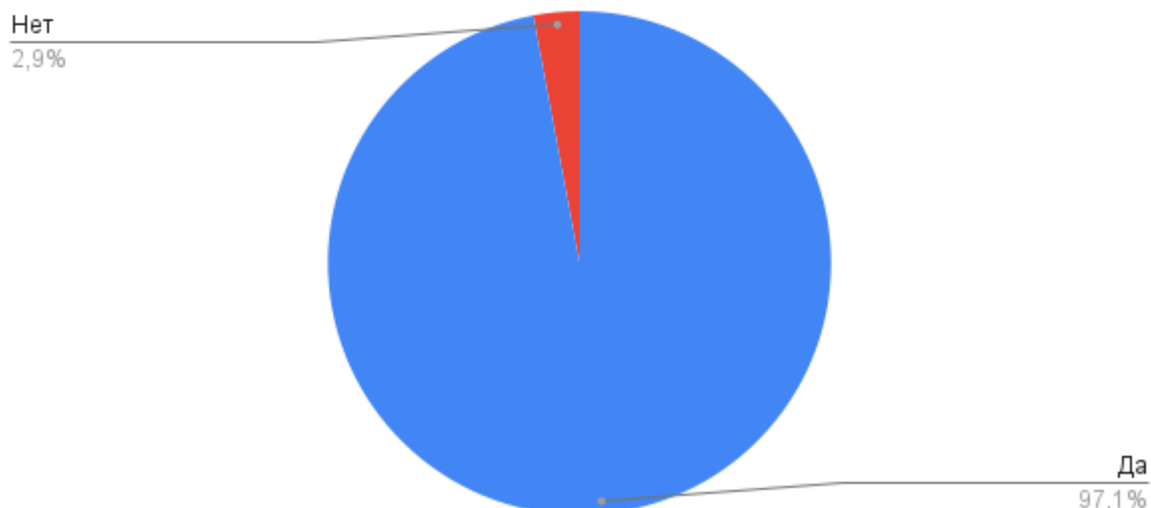
2. Удовлетворяет ли тебя система организации питания в школе?



«Удовлетворяет ли тебя система организации питания в школе? 770 человек, что составляет 98,4% опрошенных ответили, что система организации питания в школе, их удовлетворяет система организации питания в школе. Приведенные в диаграмме данные свидетельствуют о том, что школьники и их родители оценивают удовлетворенность качеством питания в школьной столовой фактически одинаково. При этом доли тех, кто выражает неудовлетворенность качеством питания в школе, крайне мала как среди обучающихся, так и среди их родителей.

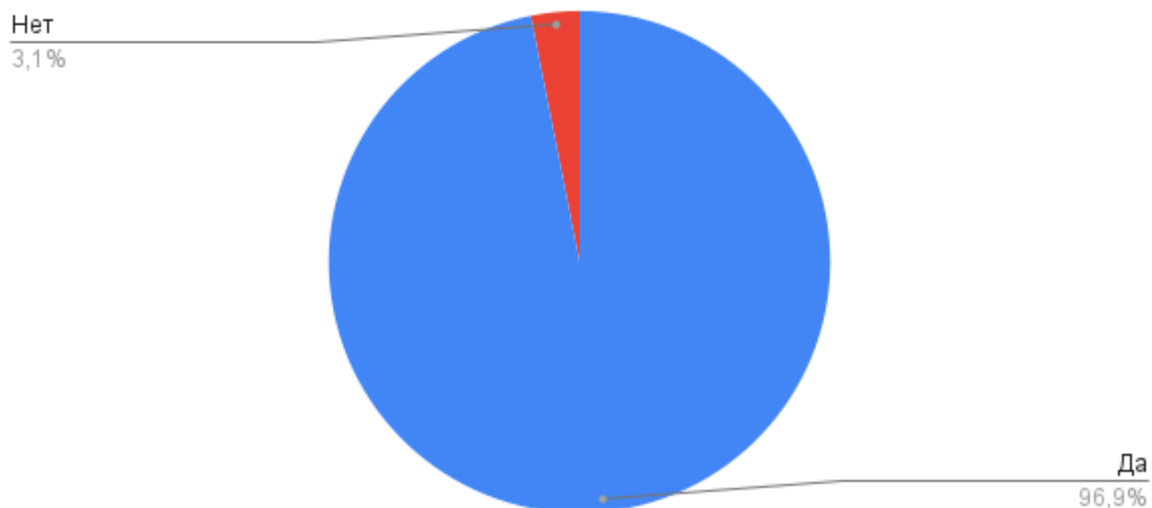
По-третьему вопросу «Удовлетворяет ли тебя качество питания в школе? 765 учащихся, что составляет 97,1% удовлетворены качеством приготовления пищи. Среди обучающихся 2,9% не удовлетворены школьным питанием.

3. Удовлетворяет ли тебя качество питания в школе?

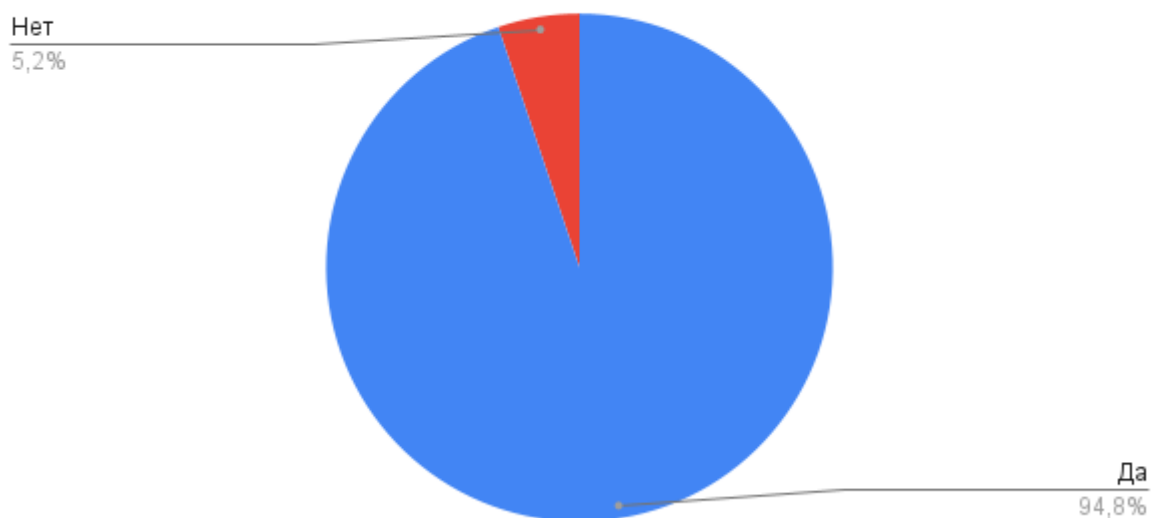


Отвечая на вопрос об удовлетворении стоимости цены в школьной столовой, подавляющее большинство родителей и детей (96,9%) ответило «да». Это дает основание к выводу о том, что ценовая политика школьной столовой является вполне адекватной и соответствует уровню материальной обеспеченности большинства семей обучающихся.

4. Удовлетворены ли Вы стоимостью питания?

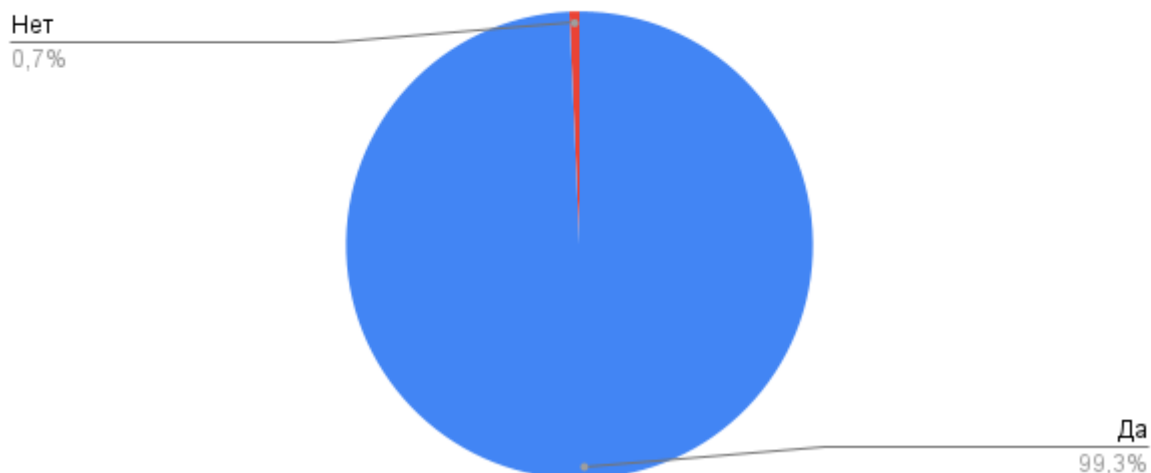


5. Устраивает ли Вас ежедневное меню школьной столовой?



По-пятому вопросу 94,9% учеников ответили, что они удовлетворены ежедневным меню столовой. Повара школы готовят блюда ко времени обеда и еда, подаётся в тёплом виде. Среди обучающихся 5,2% не удовлетворены школьным меню. Это связано с вкусовыми предпочтениями каждого ребёнка.

6. Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием школьной столовой?



На шестой вопрос об удовлетворении санитарным состоянием школьной столовой тоже были отрицательные ответы. Причины этих ответов опрошенные указывают такие как устаревшее оборудование и мебель обеденного зала, но не смотря на это школьная столовая находится в хорошем санитарном состоянии.

Выводы – в целом родители высказываются положительно о системе организации горячего питания в школьной столовой, отмечая необходимость добавить разнообразия в школьное меню.

Заключение

Здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Особое значение приобретает правильное питание в связи с тем, что в последнее время дети проводят в школе все больше времени при весьма интенсивном характере процесса обучения.

В рационе питания школьников не всегда выдерживаются принципы сбалансированности, потребность школьников в макро- и микроэлементах.

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Недостаточное потребление белков, витаминов, аминокислот, микроэлементов отрицательно сказывается на показателях физического развития, способствует постепенному развитию обменных нарушений, хронических заболеваний. В структуре заболеваний среди школьников продолжает расти удельный вес болезней желудочно-кишечного тракта, костно-мышечной системы, крови, эндокринной системы, обмена веществ. Недостаточно высок уровень специалистов, занятых в сфере школьного питания.

Выводы:

1. Организация питания в школе необходима, на что утвердительно отвечают все 100% опрошенных;
2. Доли тех, кто выражает неудовлетворенность качеством питания в школе, крайне мала как среди обучающихся, так и среди их родителей;
3. Ценовая политика школьной столовой является вполне адекватной и соответствует уровню материальной обеспеченности большинства семей обучающихся.

Таким образом, даны следующие рекомендации:

1. Учесть пожелания родителей и обучающихся при организации питания, в соответствии с требованиями к организации питания в ОУ.
2. Меню школьной столовой обучающихся и родителей устраивает, единственное, что хотели бы изменить – сделать меню ещё более разнообразным, добавить больше фруктов и соков (натуральных).

XI.I Аналитический отчет о деятельности школьного психолого- педагогического консилиума

Педагог-психолог в течение 2022 года проводила работу по основным направлениям психологической деятельности: диагностической, профилактической, просветительской, коррекционно-развивающей и консультативной.

Профилактическое и просветительское направление включают в себя воспитательные беседы с использованием мультимедийной техники - проектора, изготовление наглядного материала в виде буклетов, брошюр и стендовой информации по следующим темам: 02 февраля 2022 года специалисты ГКУ Северный межрайонный ЦЗН провели профориентационную встречу с учащимися 9-х классов. Встреча проходила в формате классного часа с проведением профориентационного информирования, консультирования и тестирования. Педагог-психолог выступила перед педагогами на педагогическом совете 12 января 2022 года «Профилактика конфликтов в образовательном учреждении», выступление на родительском собрании будущих первоклассников 19 февраля 2022 года «Адаптация первоклассников к школе», в период с сентября по октябрь 2022 г. была проведена информационно-просветительская работа с родителями учащихся по проблеме детской тревожности, также с детьми с высоким уровнем тревоги были проведены дополнительные диагностические мероприятия, в октябре 2022 г. беседа с учащимися 4-х классов «Психология уверенности», выступление на педагогическом совете 30 октября 2022 года «Профилактика суицидального поведения подростков», в ноябре 2022 г. беседа «Психологическая подготовка к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) для обучающихся 9-, 11-х классов», беседа с учащимися 3-х классов «Наш характер», беседа с учащимися 4-х классов «Цени дружбу!», в декабре 2022 г. беседа «Урок доброты» среди обучающихся 6-х классов, акция «Два кота» среди учащихся начальных классов, занятие «Школьному буллингу – нет» среди 8 классов, проведена беседа среди 8-11 классов «Суицид среди несовершеннолетних. Проблемы и пути их решения», просветительская беседа «Ценить других...» среди 7 классов, «Наши ценности и цели» среди 8-11 классов.

Диагностическое направление включает в себя анкетирование и тестирование, проведение проективных методик, скрининговое обследование на следующие темы: с 01.02.2022 года по 01.03.2022 года проведен мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма среди 7-11 классов, в марте 2022 года «Выявление уровня суицидального риска среди учащихся 8 - 11 классов», с 27 апреля по 12 мая 2022 г. был проведен мониторинг по выявлению уровня тревожности у обучающихся 6-10 классов, в период с сентября по декабрь 2022 года диагностика УУД 5-11 классов, диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе» у обучающихся 1-х классов, «Анкета для оценки школьной мотивации» у обучающихся 5,10 классов, в период с 01 по 14 октября 2022 г. «Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ» среди 6-11 классов, с 08 по 09 ноября 2022 года «Экзаменационная тревожность в 9 и 11 классов». С учителями и классными руководителями выстраивалась работа через организацию совместных классных часов, родительских собраний и индивидуальную работу с педагогами, учениками и родителями. Тематика родительских собраний была следующая: «Уровень тревожности у учащихся 1-4 классов»; «Уровень тревожности у учащихся 5-11 классов»; в января 2022 года просветительское занятие «Все профессии важны» среди

учащихся 2 классов, беседа «Как правильно дружить» среди учащихся 5-х классов, в февраля 2022 года беседа «Телефони доверия – помощь в трудной ситуации» среди 7 классов, в марте 2022 года беседа «Эмпатия - основа взаимодействия» среди 7 классов, беседа «Профилактика конфликтных ситуаций» среди 5 классов.

Коррекционно-развивающее направление включает работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, таких насчитывается 59 учащихся, с которыми проводились групповые и индивидуальные занятия с учетом их физиологических особенностей.

Консультативное направление деятельности педагога-психолога осуществлялась как для педагогов, родителей и учеников общее число за 2022 год – 41 обращений. Наиболее часто за консультацией приходили учащиеся и классные руководители, изредко родители со следующим характером проблем: эмоциональным, поведенческим, личностным, профориентационным, воспитательным. В итоге индивидуальных консультаций педагогом-психологом давались рекомендации по решению той или иной проблемы. В консультативной работе встречалось большое количество обращений родителей, которые пытались решить семейные проблемы: развод родителей, асоциальный характер семейных взаимоотношений, детские страхи, трудности адаптационного периода, гиперактивность, поведенческая демонстративность, смерть значимого для ребенка взрослого, воспитание ребенка – инвалида и многие другие. Со всеми, кто обращался, проводились индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация образовательного учреждения и социальный педагог.

Посещались неблагополучные семьи с целью проверки жилищно-бытовых условий по запросу классных руководителей, осуществлялся контроль за посещаемостью уроков совместно с социальным педагогом учреждения, педагог-психолог наблюдал за поведением учеников на уроках. По итогам индивидуальных консультаций давались методические рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям работающим с «трудными» детьми, родителям.

Выводы:

Таким образом в 2022 году велась планомерная работа:

1. по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Всё, что было запланировано – выполнено. Кабинет психолога пополнился методической литературой и диагностическим инструментарием. Для успешной реализации задач психологического сопровождения важна согласованная работа с администрацией образовательного учреждения. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), поддержка педагога-психолога – немаловажный аспект в работе.
2. направленная на выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости учащихся, особое внимание уделялось детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и учащимся из неблагополучных семей. Проведен анализ профилактической деятельности школы и определены цели и задачи на 2020 год.
3. с учащимися по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, школа удерживает лидирующие позиции в спорте, повысилась активность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и конференциях.
4. В системе работы с родителями наблюдается повышение интереса родителей учебно-воспитательному процессу школы; но также имеются семьи, не заинтересованные проблемами обучения и воспитания своих детей.
5. Реализованы дополнительные программы по следующим направлениям: физкультурно-спортивному, общекультурному.
6. С целью знакомства педагогов с новыми педагогическими технологиями воспитания была организована методическая работа с классными руководителями и учителями-предметниками, оказывалась систематическая методическая помощь классным руководителям в составлении и совершенствовании планов

воспитательной работы в классах, распространялся опыт инновационной работы в воспитании внутри школы и на уровне района.

Рекомендации

1. по психолого-педагогическому сопровождению:
 - Создание щадящего педагогического режима, чередование режима труда и отдыха, четкость и последовательность предъявляемых требований.
 - Усиление словесной регуляции познавательной деятельности (проговаривание инструкций, поэтапное планирование с речевым отчетом).
 - Развитие целостности и осмысленности восприятия предметов и явлений окружающего мира, умение выделять в них существенные признаки.
 - Дозирование подачи учебного материала, разбивая его на небольшие части с усилением практической направленности при объяснении и закреплении.
 - Предоставление дополнительного времени для перехода от одного задания к другому. Отслеживание функционального состояния; чередование видов деятельности, учебных заданий.
 - Профессиональная ранняя ориентация.
 - Организация специальных психокоррекционных занятий, направленных на снятие тревожности, повышение самооценки, коррекцию взаимоотношений со сверстниками
 - Требовательный и доброжелательный стиль общения.
 - Повышение социального статуса в классном коллективе через похвалу в присутствии одноклассников, создание ситуации успешности на занятиях.
2. С целью социальной адаптации личности ребенка в обществе координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков, продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков, формированию у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, предоставлять социально-информационную помощь подросткам, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной и правовой защиты.
3. В следующем году продолжить воспитательную работу с учащимися, направленную на воспитание высоконравственной личности, усилить работу по повышению учебной мотивации и познавательного интереса, активизировать профилактическую работу. Необходимо направить работу педагогов на активное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий воспитания.
4. С целью социальной адаптации личности ребенка в обществе координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков, продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков, формированию у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, предоставлять социально-информационную помощь подросткам, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной и правовой защиты.
5. Организовывать работу с учащимися, направленную на выявление и развитие их способностей и талантов, создать в школе условия для кружковой, секционной и внеурочной деятельности в следующем году.
6. Продолжить работу по вовлечению родителей в воспитательную деятельность учащихся, провести работу по включению детей и взрослых в процесс социального сотворчества, социальной инициативы, обеспечить общественное признание и поддержку семьям, хорошо воспитывающих своих детей.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей

образовательную деятельность (далее - ОУ), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Организация деятельности ППк

ППк создается на базе образовательного учреждения любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения.

Для организации деятельности ППк в ОУ оформляются:

приказ руководителя ОУ о создании ППк с утверждением состава ППк;

положение о ППк, утвержденное руководителем ОУ.

В ППк ведется документация.

Порядок хранения и срок хранения документов ППк должен быть определен в Положении о ППк. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя ОУ. Состав ППк: председатель ППк - заместитель руководителя образовательного учреждения, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности. Ход заседания фиксируется в протоколе. Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК)¹ оформляется Психолого-педагогическая характеристика ППк на обучающегося.

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Режим деятельности ППк

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ОУ на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике

проведения заседаний. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников ОУ; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется ОУ самостоятельно.

Проведение обследования

Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции

ОУ.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;

- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;

- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

- снижение объема задаваемой на дом работы;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОУ.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОУ.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Анализ работы ППк МБОУ СОШ №1 города Бирска в 2022 году

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. В течение 2022 года было проведено 19 заседаний консилиума (5 плановых и 14 внеплановых). Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы.

Диагностическое направление включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации, учащихся в образовательном учреждении.

Диагностирование учащихся имеет своей целью выявление индивидуальных вариантов развития творческих способностей учащихся, укрепление их собственной позитивной активности, раскрытие неповторимости их личности, а также своевременное оказание помощи при отставании в учёбе или поведении. На протяжении всего обучения в начальной школе педагогом-психологом отслеживается динамика психического развития учащихся.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом и графиком работы консилиума на данный учебный год направлена на: определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях; динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии; составление программы АОП для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

На заседаниях ППк рассматривались следующие вопросы: ознакомление и утверждение плана работы ППк на конец 2021 – 2022 и начало 2022-2023 учебных годов. Составление и утверждение предварительных списков для обследования специалистами

Филиал ГБУ РБ РЦППМСП Бирской ЗПМПК. Составление списков и оформление документации на профориентационное диагностирование специалистами Филиал ГБУ РБ РЦППМСП Бирской ЗПМПК. Отслеживание динамики обучения учащихся 6-8 классов по АОП для детей с ЗПР. Утверждение списка учащихся на обследование Филиал ГБУ РБ РЦППМСП Бирской ЗПМПК на конец 2021 – 2022 и начало 2022-2023 учебных годов. Отслеживание динамики обучения учащихся начальных классов по АОП для детей с ЗПР, ТНР. Утверждение списка учащихся с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Отслеживанием динамики обучения детей находящихся на домашнем обучении. Составление списков учащихся, нуждающихся в сопровождении ПМПК. Рассмотрение актов обследования ЖБУ обучающихся состоящих на ВШУ и опекаемых обучающихся.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами. Внеплановые заседания консилиума затрагивали следующие вопросы: определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся, испытывающих трудности при усвоении основной общеобразовательной программы (протокол № 7 от 09 февраля 2022 года, протокол № 13 от 11 июля 2022 года, протокол № 4 от 14 ноября 2022 года, протокол № 6 от 30 ноября 2022 года, протокол № 10 от 29 декабря 2022 года) и после прохождения обследования в Филиал ГБУ РБ РЦППМСП Бирской ЗПМПК была рекомендована программа для дальнейшего обучения АОП для обучающихся с ЗПР (протокол № 6 от 10 января 2022 года, протокол № 12 от 06 июня 2022 года, протокол №14 от 23 июля 2022 года, протокол №3 от 28 октября 2022 года, протокол №5 от 28 ноября 2022 года, протокол №8 от 20 декабря 2022 года), направление учащихся 1 классов на первичное обследование в ФГБУ РБ РЦППМСП Бирской ЗПМПК с целью определения адекватной образовательной программы (протокол № 11 от 20 мая 2022 года).

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на Филиал ГБУ РБ РЦППМСП Бирской ЗПМПК и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Через консилиум в течение 2022 года в период с января по декабрь прошло 31 обучающийся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые и пространственно-временные отклонения.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Консультативное и просветительское направление в работе ППк

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

В 2022 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ППк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются: проблемы связанные с адаптацией первоклассников и пятиклассников; межличностное взаимодействие с детьми; проблемы обучения и воспитания; рекомендации по результатам диагностики детей; проблемы выбора профессии; анализ конфликтных ситуаций.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого- педагогическое сопровождение:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей- инвалидов в школе осуществляет служба сопровождения в составе: педагог- психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы.

Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались коррекционно-развивающие упражнения.

Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, разрабатывали адаптированные программы для обучающихся, имеющих разные проблемы со здоровьем, проводили консультации с педагогами и родителями.

Была дана динамическая оценка состояния учебной деятельности, личностного развития каждого ученика, предоставлена специализированная помощь.

Результатом работы за 2022 год явилось: прослеживается положительная динамика в обучении детей, которым была рекомендована адаптированная программа начального и основного общего образования, своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу; увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии; в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк, что является результатом работы специалистов консилиума.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены проблемы: качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология,

коррекционная педагогика; часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь; не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога–психолога и предложения учителей; не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать помощь ребенку в решении возникших затруднений (законные представители отказываются от прохождения ФГКУ РПМПК Бирская ЗПМПК, информацию о последствиях они получают).

Задачи на 2023 год:

1. Продолжить работу в школьном ППк с целью своевременной реабилитации обучающихся, совершенствования приемов и методов работы, координации действий учителей, работающих в специальных (коррекционных) классах в связи с большим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно.

2. Рассматривать вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и с девиантным поведением по запросу классных руководителей, родителей. Учитывать в работе результаты психологической диагностики и индивидуальные особенности обучающихся.

3. Продолжить коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной помощи учащимся с ОВЗ, нуждающимся детям и их семьям.

4. Привлекать специалистов консилиума для участия в совместных заседаниях семинаров по специальной психологии и коррекционной педагогике для учителей начальных классов с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей, разработки программы сопровождения для учащихся с ОВЗ

Выводы:

1. Совместная работа педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, педагогов направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться.

Совместная деятельность позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам, группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства.

2. Заседания психолого -педагогического консилиума в МБОУ СОШ №1 в течение 2022 года проводились в соответствии с планом и графиком работы ППк, по результатам обследования (психологической диагностики), по запросу учителей, родителей (законных представителей). Заседания объединили в себе коллективную диагностику состояния дел в классе (параллели классов) с выходом на их причины и педагогическую коррекцию.

3. Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволили учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.

4. Совершенствование сопровождения специалистами консилиума проходит на высоко профессиональном уровне: повышение квалификации на курсах, дистанционное обучение, участие в вебинарах способствует организации сопровождения обучающихся с ОВЗ инклюзивно.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показа тели	Единица измерения	Количество
Общая численность учащихся	человек	783
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	341
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	400
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	372/54
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Проф-41
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/3,4

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/3,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6/11
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/3,4
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	623/80
Численность (удельный вес) учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	202/30
регионального уровня		86/7
федерального уровня		47/4
международного уровня		9/0,8
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42/5
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	30/4
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	46
с высшим образованием		40
высшим педагогическим образованием		40
средним профессиональным образованием		-
средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		21/41
первой		12/41
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
до 5 лет		3
больше 20 лет		21
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4
от 55 лет		15
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41/90
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39/85
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	79
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14295/27796
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
медиаотеки		нет
средств сканирования и распознавания текста		нет
выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	439/57
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ- компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 1 г.Бирска приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.